ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
146F8B177460FDA2337900C03DA8644E
Владелец: Мелешкина Елена Евгеньевна
Действителен: с 26.09.2022 до 20.12.2023

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
_____ Мелешкина Е.Е..

приказ от 30. 08.2023 г. № 55

Рабочая программа
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
группы компенсирующей направленности №8 «Летний сад»
на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации программы:
1 год

Составители:

Колесникова Н.Г.
Ходанович И.Я.

Санкт-Петербург
2023 год.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6
1.1. Целевой раздел обязательной части 6
1.1.1 Пояснительная записка 6
1.1.1.1. Цели Программы 10
1.1.1.2. Задачи Программы 10
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы 11
1.1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: 12
1.1.1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: 13
1.1.1.6. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста ..13
1.1.1.6.1. Старшая группа (шестой год жизни) 14
1.1.1.6.2. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) 15
1.1.1.7. Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов). 21
1.1.1.9.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики 22
Целевые ориентиры, ...22
Система мониторинга динамики развития обучающихся 23
Система оценки качества дошкольного образования 24
1.2.1. Реализация парциальной программы: «Первые шаги», Алифанова Т.Г., «Город - сказка, город - быль», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. 25
1.2.1.1. Цели Программы 26
1.2.1.2. Задачи Программы 27
1.2.1.3. Планируемые результаты освоения/освоения Программы 27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 28
2.1. Содержательный раздел обязательной части 28
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания 28
2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 29
2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми: 35
Двуязычные дети в группе коррекции речи 36
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. 36
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР: 36
2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. 38
2.1.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: 40
2.1.7.1. Обследование словарного запаса. 42
2.1.7.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР. 44
2.1.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 50

2.1.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...52
2.1.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.....54
2.2. Рабочая программа воспитания 56
2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 56
2.2.1.1. Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения.....57
2.2.1.2. Воспитывающая среда ГБДОУ №27 58
2.2.1.3. Общности дошкольного образовательного учреждения.....58
2.2.1.4. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 60
2.2.1.5. Деятельности и культурные практики в Организации. 60
2.2.1.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания......60
2.2.1.7. Целевые ориентиры воспитания детей 61
2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....63
2.2.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания......63
2.2.2.2. Патриотическое направление воспитания. 63
2.2.2.3. Социальное направление воспитания. 64
2.2.2.4. Познавательное направление воспитания......65
2.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания......65
2.2.2.6. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков 66
2.2.2.7. Трудовое направление воспитания. 67
2.2.2.8. Этико-эстетическое направление воспитания. 68
2.2.2.9. Особенности реализации воспитательного процесса. 69
2.2.2.10. Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж 70
2.2.2.11. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения 71
2.2.2.12. Ключевые правила образовательного учреждения 71
2.2.2.13. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения .71
2.2.2.14. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....72
2.2.2.15. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....72
2.2.2.16. Социальное партнерство.....73
2.2.2.17. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания. 74
2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....75
2.2.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. 75
2.2.3.2. Уклад ГБДОУ №27 75
2.2.3.3. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации. 77
2.2.3.4. Организация предметно-пространственной среды......77
2.2.3.5. Кадровое обеспечение......81
2.2.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ......82
2.2.3.7. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:.....83
2.2.3.8. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются: 83

2.2.3.9. Нормативно-методическое обеспечение. 85
2.3. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений 88
2.3.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова. 88
2.3.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. 89
2.3.3. Формы работы с детьми 89
2.3.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга. 89
2.3.5. Организация развивающей среды 90
2.3.6. Основные цели и задачи работы на год. 91
2.3.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год 93
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 95
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы 95
Организационный раздел Программы. 95
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. 95
3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. 95
3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. 96
3.1.4. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать: 96
3.1.5. ППРОС 97
3.1.6. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников. 97
3.1.7. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. 99
3.1.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы 100
3.1.10. Кадровые условия реализации 100
3.1.11. Федеральный календарный план воспитательной работы. 101
Творческие соревнования (конкурсы и выставки) 107
Праздники 108
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 110
3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы 110
3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы 110
IV. Презентация адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 27 Красногвардейского района Санкт- Петербурга 111
Приложения 115
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы 115
Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности 116
Приложение 3. Методическое обеспечение Программы 116
Приложение 4. Материалы педагогической диагностики 116
Приложение 5. Учебный план 118

Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах......122
Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. 123
Приложение 6. Годовой календарный учебный график.....125
Приложение 7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 126
Режим дня групп компенсирующей направленности на учебный год 128
Режим двигательной активности детей в ГДОУ №27.....129
Приложение 8. Комплексно-тематическое планирование холодный период года.....130
Лексические темы Подготовительной группы с ТНР.....131
Приложение 9. Рабочая программа на летний оздоровительный период.....135
Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 135
Наблюдения на прогулке.....142
Труд в природе.....144
Игры в летний оздоровительный период.....145
Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом 147
Подготовительный к школе возраст.....147
Примерный перечень консультаций для родителей на лето.....149
Приложение 10. Перспективное планирование по образовательным областям.....150
Сентябрь 150
Октябрь.....161
Декабрь 191
Февраль.....223
Март.....241
«Транспорт. ПДД» Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Продолжить знакомство детей с ПДД, с целью безопасного поведения на дороге. 241
Апрель 256
Май.....272
Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников 272
Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников 275
Приложение 11. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников 285
Приложение 12. Работа по проектам.....289
Долгосрочный проект на тему: «Нейропсихологические игры как средство развития психических процессов старших дошкольников» 289

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №27 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: пр. Ириновский, дом 17, корпус 4, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №27 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети со сложным дефектом) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ №27, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО или ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО или ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028 и №1022, опубликованной в версии PDF на сайте:

ФОП ДО
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868;
ФАОП ДО
https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f4968_af/%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E_compressed_compressed%20(1).pdf

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[1]

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия[2]:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[3]

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения https://ou127spb.nubex.ru/, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по	Образовательная программа дошкольного образования

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.1.*	*стр.4*

Целью программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1.2. Задачи Программы

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.2.*	*стр.5*

1	реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.3.*	*стр.5*

*При нумерации принципов используется знак /**;** первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.*

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	1	Поддержка разнообразия детства
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	2	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
		3	Позитивная социализация ребенка.
		4	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
3/5	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.		
4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	Сотрудничество Организации с семьёй;		
6	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		

8	Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (возрастная адекватность);	7	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
9	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4.Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- **Индивидуализация** образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- **Развивающее вариативное образование**: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- **Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.5.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Географическое месторасположение

Санкт-Петербург – город на северо-западе Российской Федерации, в пределах Приневской низменности, лежащий на побережье Финского залива. Основная часть города расположена в устье реки Невы и на островах ее дельты. Координаты центра города – 59°57′ с. ш. 30°19′ в. д. Красногвардейский район расположен в северо-восточной части Санкт-Петербурга на правом берегу Невы и занимает территорию около 4% от общей площади города — 56,8 кв. км. ГБДОУ № 27 находятся по адресу пр. Ириновский д 17 к 4 литер А.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Характеристика контингента воспитанников

Режим работы учреждения: пн — пт с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. ГБДОУ детский сад № 27 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования адаптированной для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, присмотр и уход за детьми.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп:

3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет), 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет), осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования; 2 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи (5-7лет), осуществляющие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

1.1.1.6.Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся и социальным запросом родителей (законных представителей). Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Контингент ежегодно формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу. Построение

образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.1.1.6.1. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируетсяпотребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям,дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.1.1.6.2. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорныестимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системывосприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операцииклассификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результатеправильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной

коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.1.6.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей

атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи.

Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»), У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. Периодизация ОНР. Р. Е. Левиной и сотрудниками (1969) разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже — при ринолалии и заикании.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.1.6.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохран-ном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- ✓ дислалия,
- ✓ ринолалия,
- ✓ дизартрия,
- ✓ алалия,
- ✓ детская афазия,
- ✓ неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.1.7. Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов).

Обучение русскому языку в ДОУ в основном осуществляется по третьему типу билингвального образования, в ходе которого дети учатся языку друг у друга в свободной деятельности. Недостатки речевого развития детей-мигрантов исправляются педагогами в ходе индивидуальной работы или в ходе занятий с логопедом. Как правило, данные виды работы направлены на активизацию речевой деятельности, обогащение активного и пассивного словаря, развитие связной речи.

1.1.1.8. Планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО		**пункты**	**страницы**
II. Целевой раздел ФАОП ДО		*п.10*	*стр.4-46*
Возраст обучающихся	Планируемые результаты	*п.10.4*	*стр. 18*
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:	*п.10.4.3.1.*	*стр. 40*
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	*п.10.4.3.2.*	*стр. 42*
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	*п.10.4.3.3.*	*стр. 44*

1.1.1.9. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.9.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10*	*стр.78-81*
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	*п.10.5*	*стр.78*
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [4], а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.	*п.10.5*	*стр.78*
Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.	*п.10.5.1.*	*стр.78*
Целевые ориентиры, представленные в Программе: • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; • не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	*п.10.5.2.*	*стр.78*
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными	*п.10.5.3.*	*стр.79*

[4] Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.		
Система мониторинга динамики развития обучающихся Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.	*п.10.5.4.*	*стр.79*
Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	*п.10.5.5.*	*стр.79*
В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.	*п.10.5.6.*	*стр.79*

Система оценки качества дошкольного образования Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.	*п.10.5.7.*	*стр.80*
Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:** • диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; • внутренняя оценка, самооценка Организации; • внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.	*п.10.5.8.*	*стр.80*
На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: • повышения качества реализации программы дошкольного образования; • реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; • обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; • задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; • создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.	*п.10.5.9.*	*стр.80*
Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.	*п.10.5.10.*	*стр.80*
Система оценки качества дошкольного образования: • должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в	*п.10.5.11.*	*стр.81*

Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; • учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; • исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; • исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; • способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; • включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; • использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.		

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений.

Региональный компонент

1.2.1. Реализация парциальной программы: «Первые шаги», Алифанова Т.Г., «Город - сказка, город - быль», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

Включение младших воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города, и компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе, такими как толерантность, патриотизм, гражданственность и этно-толерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Пояснительная записка

Мы с вами живем в одном из красивейших городов мира, богатом своей культурой и историей, — Санкт-Петербурге. Нашим детям посчастливилось родиться и жить в этом городе. Какими же они будут? Прежде всего, им нужно знать и любить свой город, с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и современным маленьким петербуржцам нужно стать их достойными преемниками. И мы, педагоги, должны им в этом помогать.

Дошкольное детство — время становления личности. Именно в этот период закладываются интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, — родственниками, домом, городами, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — городом Санкт-Петербургом — в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детскому саду, району, в котором живешь, городу, а затем и к своей Родине. Сложный материал, особенно связанный с историей города, архитектурой и скульптурой, надо давать доходчиво, эмоционально и наглядно, начиная с ближайшего окружения (дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с архитектурой, ее красотой и многообразием.

Целенаправленная работа по знакомству детей с историей и культурой Санкт-Петербурга дает положительные результаты. У ребят возрастает интерес к городу, стремление узнать о Санкт-Петербурге как можно больше, быть похожими на его создателей, на знаменитых граждан нашего города. Город на рисунках детей «оживает», на фоне городского пейзажа дети изображают себя, своих близких, ожившую скульптуру, они сочиняют удивительные сказки о Петербурге, отражая свои мечты и отношение к увиденному. Описывая достопримечательности Санкт-Петербурга, дети наделяют предметы свойствами человеческого характера, тем самым принимая город как живой, развивающийся организм.

Начиная знакомить детей с родным городом, надо учитывать удаленность Красногвардейского района и детского сада от исторического центра города, а также контингент родителей — это и очень молодые родители, и родители солидного возраста, и родители другой национальности.

Предлагаемые НОД, игры, краеведческий материал направлены на знакомство детей с достопримечательностями Санкт- Петербурга, на развитие бережного отношения к родным местам, а также на воспитание культуры поведения в музеях, театрах, на улице, в транспорте, дома, в детском саду.

Цели, задачи, формы и методы программ «Первые шаги» и «Город - сказка, город - быль» полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, в котором четко определяется право родителей и детей на качественное, полноценное развитие ребенка, выбор вариативных образовательных программ с учетом физических, психологических, индивидуальных особенностей дошкольников.

1.2.1.1. Цели Программы
➢ воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации;

➢ через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.	
1.2.1.2. Задачи Программы	
1	воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт- Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
2	расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
3	познакомить детей с уникальными особенностями Санкт- Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
4	учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
5	приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т. д.;
6	воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они — петербуржцы.
1.2.1.3. Планируемые результаты освоения/освоения Программы	
1	Развитие представлений детей о том, в каком городе они живут, чем отличается город от деревни.
2	Овладение сведениями о своём районе: название района, моя улица, мой дом (адрес).
3	Формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.

Содержание системы реализуется через разнообразные виды деятельности детей и посредством непрерывной образовательной деятельности, с учетом интеграции образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности:

- Художественно-продуктивная
- Игровая
- Конструктивная.

А также реализуется через разные виды организации:

- Организованная деятельность
- Совместная с воспитателем деятельность
- Совместная с родителями деятельность
- Самостоятельная деятельность детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФАОП ДО и ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Социально-коммуникативное развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	*32.1*	*стр.239*	*32.1.1.*	*стр.239*
Ст. дошк.воз.	общие	*32.1.3.*	*стр.242*	*32.1.3.*	*стр.243*
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	*18.6.1*	*стр.31-32*	*18.6.2.*	*стр.33-36*
	социальные отношения	*1)*	*стр.31-32*	*1)*	*стр.33-34*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр. 32*	*2)*	*стр.34*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.35*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.35-36*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	*18.7.1*	*стр.36-37*	*18.7.2*	*стр.37-41*
	социальные отношения	*1)*	*стр.36*	*1)*	*стр.37-39*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр.37*	*2)*	*стр.39-40*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.40*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.40-41*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Познавательное развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	*32.2.*	*стр.244*		
Ст. дошк.воз.	общие	*32.2.3.*	*стр.246*		
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	*19.6.1*	*стр.51-52*	*19.6.2*	*стр.52-54*
	сенсорные эталоны и	*1)*	*стр.51*	*1)*	*стр.52*

	познавательные действия				
	математические представления	*2)* *3)*		*2)*	*стр.52-53*
	окружающий мир	*4)*		*3)*	*стр.53*
	природа	*5)* *6)* *7)*	*стр.52*	*4)*	*стр.53-54*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	*19.7.1*	*стр.54*	*19.7.2*	*стр.54-57*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)* *2)*		*1)*	*стр.54-55*
	математические представления	*3)* *4)*	*стр.54*	*2)*	*стр.55*
	окружающий мир	*5)* *6)* *7)*		*3)*	*стр.55-56*
	природа	*8)* *9)*		*4)*	*стр.56*

Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Речевое развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	*32.3*	*стр.247*		
Ст. дошк.воз.		*32.3.4*	*стр.250*		
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	*20.6.1.*	*стр.69-71*	*20.6.2*	*стр.71-72*
	формирование словаря	*1)*	*стр.69*	*1)*	*стр.71*
	звуковая культура речи	*2)*		*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*	*стр.69-70*	*4)*	*стр.71-72*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*стр.70*	*5)*	*стр.72*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.70-71*		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	*20.7.1*	*стр.72-74*	*20.7.2*	*стр.74-76*
	формирование словаря	*1)*	*стр.72-73*	*1)*	*стр.74*
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.73*	*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.75*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*		*5)*	*стр.75-76*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.74*		

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	*32.4*	*стр.251*		
Ст. дошк.воз.		*32.4.5*	*стр.254*		
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	*21.6.1*	*стр.99-102*	*21.6.2.*	*стр.102-109*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.99*	*21.6.2.1*	*стр.102-103*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.99-100*	*21.6.2.2*	*стр.103 -107*
				1)рисование	
				предметное рисование	*стр.103-105*
				сюжетное рисование	*стр.105*
				декоративное рисование	
				2)лепка	*стр.106*
				декоративная лепка	
				3)аппликация	*стр.106-107*
				4) прикладное творчество	*стр.107*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.101*	*21.6.2.3*	*стр.107*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.101*	*21.6.2.4*	*стр.107-108*
				1)слушание	*стр.107*
				2)пение	*стр.108*
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.101-102*	*21.6.2.5*	*стр.108-109*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.102*	*21.6.2.6*	*стр.109*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	*21.7.1*	*стр.109-113*	*21.7.2.*	*стр.113-121*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.109-110*	*21.7.2.1*	*стр.113-114*
			стр.110-	*21.7.2.2*	*стр.114 -118*

	изобразительная деятельность	*2)*	*111*	*1)рисование*	
				предметное рисование	*стр.114-115*
				сюжетное рисование	*стр.116*
				декоративное рисование	
				2)лепка	*стр.116*
				декоративная лепка	
				3)аппликация	*стр.117*
				4)прикладное творчество	*стр.117*
				5)народное декоративно-прикладное искусство	*стр.118*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.111*	*21.7.2.3*	*стр.118-119*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.111-112*	*21.7.2.4*	*стр.119-120*
				1)слушание	*стр.119*
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	*стр.119-120*
				6)игра на детских музыкальных инструментах	*стр. 120*
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.112*	*21.7.2.5*	*стр.120*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.112-113*	*21.7.2.6*	*стр.121*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	***Ссылки на задачи***		***Ссылки на содержание***	
		№ пунктов и нумерация задач	***№ страниц***	***№ пунктов и нумерация подпунктов***	***№ страниц***
Физическое развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	*32.5*	*стр.255*		
Ст. дошк.воз.		*32.5.6.*	*стр.257*		
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	*22.6.1*	*стр.134-135*	*22.6.2.*	*стр.135-140*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.135*
				основные движения	*стр.136-137*
				общеразвивающие упражнения	*стр.137-138*

				ритмическая гимнастика	*стр.138*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.138*
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.138-139*
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр.139-140*
	активный отдых			*5)*	*стр.140*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	*22.7.1*	*стр.140-141*	*22.7.2.*	*стр.141-147*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.142*
				основные движения	*стр.142-143*
				общеразвивающие упражнения	*стр.143-144*
				ритмическая гимнастика	*стр.144*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.144-145*
	спортивные игры			*3)*	*стр.145*
	спортивные упражнения			*4)*	*стр.145-146*
	формирование основ здорового образа жизни			*5)*	*стр.146*
	активный отдых			*6)*	*стр.146-147*

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

ФАОП ДО: п. 38. Стр.460

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Двуязычные дети в группе коррекции речи

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ТНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих группы общеразвивающей направленности, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

ФАОП ДО: п. 39. Стр.461

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

ФАОП ДО: п. 39.3. Стр.467

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. **Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. **Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления:**

- ***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно-деятельностное*** - направлено на повышение педагогической культуры

родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- ***информационное*** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Направление взаимодействия с семьями обучающихся	**Формы взаимодействия с семьями обучающихся**
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы; наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком
Информирование родителей	Информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; Индивидуальные записки; родительские собрания; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы и мастер-классы (по запросу родителей и по выявленной проблеме); творческие задания; тренинги; семинары
Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; досуги с активным вовлечением родителей

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

		ФАОП ДО:	
Программа коррекционной работы обеспечивает:		п. 43.1..	стр.554
• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; • осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; • возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.			
Задачи программы:		п. 43.2.	стр.554
• определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; • коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;			

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.		
Программа коррекционной работы предусматривает:	п. 43.3.	стр.555
• проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; • достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; • обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; • психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).		
Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:	п. 43.4.	стр.555
• системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); • социально-коммуникативное развитие; • развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; • познавательное развитие, • развитие высших психических функций; • коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР; • различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.		
Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.	п. 43.5.	стр. 555
Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.		
Результаты освоения программы коррекционной работы	п. 43.6.	стр. 555
определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).		
Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:	п. 43.7.	стр. 556
• сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; • совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; • овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;		

• сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; • сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР	п. 43.8.	стр. 556
которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.		

2.1.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

		ФАОП ДО:	
Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:		п. 43.9.1.	стр. 556
ФОАП ДО: Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.			
Обследование строится с учетом следующих принципов:		п. 43.9.1.	стр. 556
1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: 2. анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и			

его эффективности;
3. психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
4. специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
5. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
6. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
7. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.1.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

		ФАОП ДО:	
дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.		п. 43.10.	стр. 558

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.1.7.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом. ФОАП ДО: п. 43.10.1. стр. 558

Область обследования	Методы обследования
Обследование грамматического строя языка. ФОАП ДО: п. 43.10.2. стр. 559	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.
Обследование связной речи. ФОАП ДО: п. 43.10.3. стр. 559	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.
Обследование фонетических и фонематических процессов	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов,

ФОАП ДО: п. 43.10.4. стр. 559	соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.1.7.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

ФОАП ДО: п. 43.11. стр. 561-564

Уровень речевого развития	Направление обучения
обучающиеся не владеющих фразовой речью (первый уровень речевого развития) ФОАП ДО: п. 43.11.1. стр. 561	Обучение предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.
обучающиеся с начатками фразовой речи (второй уровень речевого	Обучение предполагает несколько направлений:

развития) ФОАП ДО: п. 43.11.2. стр. 562	1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных); 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов); 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые

	категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.
обучающиеся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третий уровень речевого развития) ФОАП ДО: п. 43.11.3. стр. 563	Обучение предусматривает: 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
обучающиеся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития	Обучение предусматривает следующие направления работы: 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь,

речи (четвертый уровень речевого развития) ФОАП ДО: п. 43.11.4. стр. 564	соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий). 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Нарушения в речи	**Коррекционно-развивающее воздействие**
при фонетико-фонематическом недоразвитии	предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: ➢ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; ➢ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; ➢ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; ➢ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➢ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. ➢ Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: ➢ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; ➢ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; ➢ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; ➢ производить элементарный звуковой анализ и синтез; ➢ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).
нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: ➢ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; ➢ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

	➢ использовать в речи основные средства передачи ее содержания; ➢ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелым нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
Успешность коррекционной работы определяется взаимодействием всех участников образовательных отношений и характеризуется более высоким темпом общего и речевого развития детей, более полным раскрытием творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-логопед	• фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия; • индивидуальная работа;
Педагог - психолог	• подгрупповые занятия; • индивидуальная работа
Воспитатель:	• фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	• музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	• игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации

Родители (законные представители)	• выполнение рекомендаций учителя-дефектолога; • выполнение рекомендаций учителя-логопеда; • участие в совместных мероприятиях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающие Технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.

Информационно-коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение РППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

2.1.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды деятельности	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Предметная	-выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности детей раннего возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры	- организация совместной игры
Игровая	- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста;	- организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игры-драматизации*;

	- представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.	- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми)	- развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - включается во все виды детской деятельности.	- свободное общение воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам*
Познавательно-исследовательская исследование и (познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)	- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Восприятие художественной литературы и фольклора	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.	- чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*;

		- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых
Конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал)		- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным материалом;
Изобразительная	- представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства.	- творческая мастерская*
Музыкальная	- организуется в процессе музыкальных занятий	- игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг*
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

*культурные практики

2.1.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	Стимулирование детской познавательной активности педагогом: -регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

3.	Проектная деятельность
4.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
5.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
6.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
7.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей

2.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III Содержательного раздела ФОП ДО и ФАОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО и ФАОП ДО.

Таблица 12

2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

		ссылка ФАОП ДО		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***	***№ п.п.***	***стр.***
Общая цель воспитания		*49.1.1.*	*693*	*29.2.1.1*	*174-175*
личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		

3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:			*29.2.1.2*	*стр.175*
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;			
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;			
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;			
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей			

2.2.1.1. Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения	49.1.3.	Стр. 694		

1) *Принцип целенаправленности воспитательного процесса.* Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно её содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2) *Принцип комплексности воспитания.* Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем в школе.
3) *Принцип воспитания в деятельности.* Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
4) *Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.* Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
5) *Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.* Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить посредством соответствующего вида деятельности.
6) *Принцип воспитания детей в коллективе.* В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

2.2.1.2. Воспитывающая среда ГБДОУ №27	*49.1.3.1.*	*стр.694*	*29.3.2.*	*стр. 181*

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.	Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. – Основными характеристиками воспитывающей среды являются:условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.2.1.3. Общности дошкольного образовательного учреждения	*49.1.3.2.*	*стр.694*	*29.3.3*	*стр. 182*

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2.2.1.4. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	*49.1.3.3*	*Стр. 696*		
Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.				
2.2.1.5. Деятельности и культурные практики в Организации.	*49.1.3.4*	*Стр. 696*		
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).				
2.2.1.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	*49.1.4.*	*Стр. 697*		
Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.				

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.2.1.7. Целевые ориентиры воспитания детей	*49.1.5.*	*стр.697*	*29.2.3.1.*	*стр.178*
			29.3.2.	*стр.179*

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность,	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

<table>
<tr><td>2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</td><td>49.2.</td><td>стр.707</td><td>29.3</td><td>стр.181</td></tr>
<tr><td colspan="5">Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО и ФАОП ДО.</td></tr>
<tr><td>2.2.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</td><td>49.2.1.</td><td>стр.707</td><td>29.2.2.</td><td>стр.175</td></tr>
<tr><td colspan="5">Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
• социально-коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.
В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</td></tr>
<tr><td>2.2.2.2. Патриотическое направление воспитания.</td><td>49.2.2.</td><td>стр.708</td><td>29.2.2.1</td><td>стр.175</td></tr>
<tr><td colspan="5"><table>
<tr><th>Основная цель</th><th>Задачи патриотического воспитания:</th><th>Направления воспитательной работы:</th></tr>
<tr><td>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</td><td>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям</td><td>• ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
• организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
• формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; **эмоционально-ценностный,** характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; **регуляторно-волевой,** обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.	(законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	

2.2.2.3. Социальное направление воспитания.	*49.2.3.*	*Стр. 709*	*29.2.2.3.*	*стр.176*

Основная цель	**Задачи патриотического воспитания:**	**Направления воспитательной работы:**
Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,	• организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; • воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; • учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.

	сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.				
2.2.2.4. Познавательное направление воспитания.		*49.2.4.*	*Стр. 709*	*29.2.2.4.*	*стр.176*
Основная цель	**Задачи патриотического воспитания:**		**Направления воспитательной работы:**		
формирование **ценности познания (ценность - "знания").** Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).		• совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.		
2.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.		49.2.5.	*Стр. 710*	*29.2.2.5.*	*стр.176*
Основная цель	**Задачи патриотического воспитания:**		**Направления воспитательной работы:**		
сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение	1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и		• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;		

бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (**ценность - "здоровье"**).	здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	• введение оздоровительных традиций в Организации.

2.2.2.6. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков	*49.2.5.2.*	*Стр. 711*		

Основная цель	**Задачи патриотического воспитания:**	**Направления воспитательной работы:**
воспитания культуры здоровья.	1. формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего	• формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. • Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-

	пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. 2. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.	гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.2.7. Трудовое направление воспитания.	*49.2.6.*	*Стр. 711*	29.2.2.6	*стр.*177

Основная цель	**Задачи патриотического воспитания:**	**Направления воспитательной работы:**
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (**ценность - "труд"**).	1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,	• показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	

2.2.2.8. Этико-эстетическое направление воспитания.	*49.2.7.*	*Стр. 712*	*29.2.2.7*	*стр.177*

Основная цель	**Задачи патриотического воспитания:**	**Направления воспитательной работы:**
формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - **"культура и красота").**	1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	• учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

	внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.2.9. Особенности реализации воспитательного процесса.	*49.2.7.3.*	*Стр.713*		

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и формы культурных практик:

- **Совместная игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, спортивные. познавательные). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных

презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Детский досуг** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;
- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
- **Выставки:** специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность (изготовление самодельных книг, изготовление летописи, макетов, плакатов).

2.2.2.10. Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

ДОУ, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований:

а) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ оборудованию и содержанию территории,
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,

- ✓ личной гигиене персонала;

б) пожарной безопасности и электробезопасности;

в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

2.2.2.11. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения

Для ГБДОУ детский сад № 27 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся:

- родительские встречи,
- консультации,
- беседы и дискуссии,
- круглые столы,
- тренинги, викторины как в дистанционной форме, так и при очных встречах,

Семьи воспитанников с удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых при поддержке социальных партнеров (конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

2.2.2.12. Ключевые правила образовательного учреждения

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.2.2.13. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваютсяпедагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские

бюро, детско- взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ✓ В ГБДОУ д/с №27 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- ✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

2.2.2.14. Формы совместной деятельности в образовательной организации	*29.3.5*	*стр.185*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

2.2.2.15. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.2.16. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

социальный партнер	***формы взаимодействия***
Отдел образования Красногвардейского района	
ГБОУДППО ЦПКС Красногвардейского района	курсы повышения квалификации, компьютерные курсы, методические объединения для воспитателей и специалистов, семинары ,конференции, консультации
СПб АППО	консультации, семинары, конференции. курсы повышения квалификации.
Детская городская библиотека №5	экскурсии, выставки. мероприятия к значимым событиям, лекции. творческие встречи

ГБОУ СОШ № 562	взаимопосещения, концерты, спектакли, встречи
ГБОУ ДОД ЦДЮТТ « Охта»	повышение квалификации педагогов в вопросах организации работы ДОО по предупреждению ДДТТ, семинары, конференции, конкурсы детских творческих работ
КДЦ «Красногвардейский»	проведение совместных мероприятий;
ЦППМС	консультирование;
Детская поликлиника №66	приём вновь поступивших детей, приём детей после болезни, конференции, осмотр детей врачом. диспансеризация дошкольников, компьютерное обследование детей, выставки, посвященные приобщению детей к здоровому образу жизни

2.2.2.17. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО

можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	*49.3*	*стр.714*	*29.4.*	*стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.2.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	*49.3.1.*	*стр.714*		

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

2.2.3.2. Уклад ГБДОУ №27	*49.1.3.*	*стр.714*	*29.3.1*	*стр.181*

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.
Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. "**от педагогического работника",** который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. **"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника",** в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. **"от ребенка",** который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.2.3.3. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.	*49.3.2.*	*стр.716*		

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.2.3.4. Организация предметно-пространственной среды.	49.3.3.	*стр.717*		

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать
федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняются, обновляются и пополняются.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При создании РППС учитывается полоролевая специфика и обеспечивается среда, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и д.р.), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо:

- В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.
- Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.
- В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования предполагает при создании РППС легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам РППС.

Развивающая предметно – пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и учебную модель, которая реализуется только в работе с детьми от 6 до 8 лет.

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает:

✓ критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;

✓ санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий.

Место педагога в развивающей среде

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушествляет» окружающую среду, делает ее понятной и доступной для ребенка. Воспитатель, с одной стороны, является автором среды, с другой стороны - ее компонентом.

Педагог потому, что, зная особенности развития каждого ребенка, творит, проектирует и создает среду. Создавая «среду обитания» ребенка, воспитатель решает много творческих задач. Он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т.д.

2.2.3.5. Кадровое обеспечение.	49.3.4.	*стр.717*		

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими., педагогическими. учебно-вспомогательными. административно- хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

К педагогическим работникам в дошкольной организации относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

В группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителей-логопедов.

В целях эффективной реализации программы воспитания дошкольная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их

дополнительного профессионального образования, а также консультативная поддержка по вопросам воспитания детей, и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.
Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ДОО на основе договора сотрудничества ведет работу педагог-психолог структурного подразделения "ТПМПК" ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

ГБДОУ имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:
1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации по программам дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

2.2.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	*49.3.5.*	*стр.718*		

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.
На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и

детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.				
2.2.3.7. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:	*49.4.*	*стр.718*		
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.				
2.2.3.8. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:	*49.5.*	*стр.719*		
1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.				

Распределение функционала по организации и реализации воспитательного процесса в ГБДОУ №27

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного образовательного учреждения: - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность: -регулирует воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: - организационно-координационная работа при проведении обшесадовских воспитательных мероприятий: - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов: - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении).
Заместитель заведующего	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном учреждении за учебный год: планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня: организация практической работы в дошкольном учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы: организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив: организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение - передового опыта других образовательных организаций развитие сотрудничества с социальными партнерами

Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	-создание на занятиях условий для развития творчества, инициативы, самовыражения: -использование ЭОС на занятиях (с 5 лет): - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного учреждения: -организация работы по формированию обшей культуры будущего школьника: - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности:
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем организует занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью: - участвует в организации работы по формированию общей КУЛЬТУРЫ будущего школьника

2.2.3.9. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольном учреждении включает: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

В связи с приведением образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания ГБДОУ детского сада №27 в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением вносятся изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на 2020-2024 гг.

- Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной
- деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида в разделе

«Документы»

https://ou127spb.nubex.ru/sveden/document/

«Образование»

https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/

2.2.3.10. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения

https://ou127spb.nubex.ru/

представлены разделы:

методические материалы

https://ou127spb.nubex.ru/7299/

Каталог образовательных электронных ресурсов для обучающихся

https://ou127spb.nubex.ru/6537/6646/

Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОУ

https://ou127spb.nubex.ru/6537/6648/

Для родителей

https://ou127spb.nubex.ru/6518/

Информация о детских безопасных сайтах

https://ou127spb.nubex.ru/12978/13006/

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.3. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу парциальных образовательных программ и технологий заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Парциальные программы и технологии реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Система планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с историей и культурой Санкт-Петербурга.

2.3.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова.

Пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт – Петербург, Паритет, 2005 г.

Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3 –х лет до 7 лет.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т. ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа по Программе проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе.

2.3.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.

Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ СПб.: Речь, 2013.

Данное пособие предназначено для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Программа «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» отвечает современными задачами образования, в том числе. Как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

В программе изложены материалы, которые помогут эффективно организовывать работу с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с культурным наследием родного города.

В книге представлены: педагогическая технология краеведческого образования детей; методические рекомендации по организации краеведческой работы с детьми; измерительные материалы для оценки результатов работы; мультимедийная презентация «Встречи с Санкт-Петербургом».

Программа построена на основе главных методических принципов:

- Учет возрастных особенностей детей;
- Доступность материала и постепенность ее усвоения;
- Культуросообразности и природосообразности;
- Событийности и развивающейся интриги;
- Диалогичности педагогического процесса и поддержки эмоционально-чувственного и познавательного интереса к родному городу.

2.3.3. Формы работы с детьми

Принимая во внимание, что основным видом деятельности дошкольников является игра, данные программы построены на использовании большого количества дидактических игр и пособий, дающих возможность в игровой, увлекательной форме вводить детей в мир города, его историю и культуру.

Использование дидактических игр типа лото, домино, игрового поля с фишками; сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия с использованием карты, игры, направленные на развитие творческих способностей детей: с предметами типа «чудесный мешочек», с дидактической игрушкой, плоскостным, теневым, пальчиковым театром, словесными играми, элементами детской экспериментальной деятельности.

Формы работы:

Индивидуальные игры-занятия с детьми в вечерний отрезок времени с учетом их психологических и индивидуальных особенностей.

Систематическое проведение целевых прогулок городской тематики.

Ежеквартальное проведение тематических вечеров досуга.

Автобусные экскурсии в исторический центр Санкт-Петербурга 3-4 раза в течение учебного года.

Прогулки детей совместно с родителями и педагогом по воскресным дням - «Маршрут выходного дня», посещение музеев, театров, исторических и культурных достопримечательностей Санкт-Петербурга. Один раз в месяц.

Выставки работ детского творчества петербургской тематики.

2.3.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка позволяет наиболее успешно применять наглядные, словесные, практические методы воспитания и образования. Опыт работы показал, что наиболее результативными приемами по ознакомлению детей с родным городом являются:

-введение детей в игровую ситуацию, что придает их действиям активный, поисковый характер;

-использование наглядного материала: иллюстрации, репродукции, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, декоративно- прикладного искусства, работ детской творческой деятельности, предметов быта, отражающих историческое прошлое и настоящее Санкт- Петербурга; этот материал способствует нравственно-эстетическому развитию дошкольников;

-использование технических средств: показ слайдов, диапозитивов, просмотр видеофильмов о Санкт-Петербурге, жизни и деятельности самих детей; прослушивание аудиозаписей со звуками природы, городской жизни, музыкальных произведений, что создает у дошкольников определенный эмоциональный и психологический настрой; -рассказ и беседа педагога для уточнения и расширения представлений детей.

-чтение художественных произведений, разучивание стихотворений о Санкт-

Петербурге, составление и сочинение с детьми рассказов и сказок о городе, используя для этой цели их опыт, имеющиеся впечатления и знания, продукты их творческой деятельности: поделки из природного и бросового материала, рисунки, аппликации, коллажи, изделия ручного труда. Данный метод позволяет активизировать интерес детей к городу, развивать их творческие способности, создает положительный эмоциональный настрой, воспитывает эстетическое восприятие мира;

-использование игровой деятельности детей с дидактической игрушкой, развивающимися играми петербургской тематики, что повышает интерес детей к данной теме, развивает у них внимание, память, логическое мышление;

-активное вовлечение детей в художественную деятельность: изобразительную, конструктивную, театральную, благодаря которой дети становятся активными участниками процесса познания, развивается воображение, учит внимательно всматриваться в окружающий ребенка мир;

-элементы пантомимы и ритмопластики.

2.3.5. Организация развивающей среды

Для достижения поставленных перед нами задач по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга в нашем дошкольном учреждении были созданы следующие условия:

- ✓ организация пространства для многовариантных игр: сюжетно- ролевых, дидактических, строительно-конструктивных, игр-драматизаций;
- ✓ детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, репродукции о Санкт-Петербурге в соответствии с накопленным детьми опытом, их возрастными и психологическими особенностями;
- ✓ творческие работы детей, отражающие городской пейзаж, жизнь города, впечатления детей от прогулок и экскурсий по городу;

- ✓ временная выставка предметов, принесенных детьми из дома, связанных с Санкт- Петербургом, объединенные темой, знакомой детям по играм-занятиям, чтению художественной литературы, прогулкам;
- ✓ - фотографии детей и их близких во время прогулок по Санкт-Петербургу и его окрестностям;
- ✓ магнитофон и аудиокассеты с записью звуков природы, города, любимых детьми песен и музыкальных произведений;
- ✓ -дидактические игрушки и развивающие игры для закрепления и расширения интереса дошкольников к истории и культуре родного города, оформление с учетом эстетических требований, возрастных, психологических особенностей каждой возрастной группы;
- ✓ -атрибуты для сюжетно-ролевых игр и художественной деятельности детей. Весь игровой материал должен быть оформлен и расположен таким образом, чтобы стимулировать активную самостоятельную творческую и познавательную деятельность детей.

2.3.6. Основные цели и задачи работы на год.

Старшая группа

Цели:

1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.
2. Сведение в целое общего, частного, отдельного.
3. Осознание ценности памятников культуры и искусства.
4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- ✓ знакомство детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
- ✓ воспитание у детей эмоционального отношения к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формирование интереса к общественной жизни города;
- ✓ расширение знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- ✓ воспитание у детей любви к своему городу, патриотизма, чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы;
- ✓ знакомство детей с историей и архитектурой города (царь, памятник, герб, собор, символ);
- ✓ знакомство детей с этикетом города - культурой поведения в общественных местах.

Предполагаемые результаты:

- ✓ умение свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- ✓ умение узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- ✓ знание фамилий основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- ✓ знание фамилии людей, которые прославили наш город;
- ✓ закрепление понятия «родина», представления о защитниках Отечества, воспитание почтительного отношения к ветеранам войны;
- ✓ обогащение имеющихся знаний детей о своем районе.

Подготовительная группа

Цели:

1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.

2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.

3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой и европейской истории и культуры.

4. Развитие духовного кругозора личности.

5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных Петербуржцев.

6. Формирование гражданской позиции.

Задачи:

- ✓ формирование у детей нравственных черт (доброта, отзывчивость, сопереживание), через знакомство детей с историей возникновения и развития города;
- ✓ воспитание вежливости, уважительного отношения к окружающим, любви к родному городу, чувства гордости за него;
- ✓ воспитание чувства любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;
- ✓ формирование представления о назначении зданий, домов;
- ✓ формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- ✓ закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- ✓ формирование представления о понятии истинного петербуржца (Воспитание культуры поведения).

Предполагаемые результаты:

- ✓ свободное ориентирование в названиях памятников архитектуры;
- ✓ узнавание на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- ✓ знание фамилий основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- ✓ знание фамилий людей, которые прославили наш город;
- ✓ знание названий элементов архитектуры;
- ✓ умение находить сходства и различия в памятниках архитектур;
- ✓ умение ориентироваться по карте;
- ✓ закрепление у детей знаний о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
- ✓ наличие начальных знания у детей о знаменитых и великих людях в прошлом, и интересных и достойных в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

2.3.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
	Тема	**Тема**
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли». Алифанова Г.Т. стр.122	«Визитная карточка Санкт-Петербурга». Алифанова Г.Т. стр.173
	«Что такое крепость? Тайна имени крепости». Солнцева О.В. стр.86	«Тайны царского ботика». Солнцева О.В.стр.93
Октябрь	«Здесь будет город заложен». Алифанова Г.Т. стр.124	«Полет над городом». Алифанова Г.Т. стр.177
	«Виртуальное путешествие «Полёт над Петропавловской крепостью». Солнцева О.В.стр.102	«Сказки воробья Адмиралтейства: О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности»? Солнцева О.В.стр.127
Ноябрь	«Символы города». Алифанова Г.Т. стр.126	«Город на островах». Алифанова Г.Т. стр.186
	«Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста». Солнцева О.В.стр.130	«О чём рассказывают фонари Иоанновского моста». Солнцева О.В.стр.99
Декабрь	«Все флаги в гости будут к нам». Алифанова Г.Т. стр.128	«Архитектурный комплекс - Дворцовая площадь». Алифанова Г.Т. стр.189
	«Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге». Солнцева О.В.стр.134	«Легенды арки Главного штаба». Солнцева О.В.стр.166
Январь	«Никто не забыт, ничто не забыто». Алифанова Г.Т. стр.129	«Рождество» (храмы) Алифанова Г.Т. стр.192
	«Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском». Солнцева О.В.стр.157	«Рождественская сказка ангелов со светильниками». Солнцева О.В.стр.148
Февраль	«Мы – горожане». Алифанова Г.Т. стр.132	«Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж». Алифанова Г.Т. стр.206
	«Тайны соборов Санкт-Петербурга». Солнцева О.В.стр.159	«Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца». Солнцева О.В.стр.162

Март	«По Неве на корабле». Алифанова Г.Т. стр.138	«Самый большой остров – Васильевский». Алифанова Г.Т. стр.215
	«Адмиралтейская набережная. Легенды львов». Солнцева О.В.стр.120	«Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь)- от легенды наименования к древнегреческим богам». Солнцева О.В.стр.142
Апрель	«Мой город родной». Алифанова Г.Т. стр.143	«Петропавловская крепость». Алифанова Г.Т. стр.224
	«Легенды ангела Петропавловского собора». Солнцева О.В.стр.95	«О чём рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот»? Солнцева О.В.стр.90
Май	«День рождения нашего города».	«Блистательный Санкт-Петербург». Алифанова Г.Т. стр.227
	«Легенды Ростральных колонн». Солнцева О.В.стр.146	«Сказочные животные (драконы, ши-цза и пегасы) в Санкт-Петербурге». Солнцева О.В.стр.137
Июнь	«Люди – дети неба и земли» Алифанова Г.Т., стр. 122	«Люди – дети неба и земли» Алифанова Г.Т., стр. 122
Июль	«Летний сад» Алифанова Г.Т., стр. 162	«Летний сад» Алифанова Г.Т., стр. 162
Август	«Мы – горожане» Алифанова Г.Т., стр. 132	«Мы – горожане» Алифанова Г.Т., стр. 132

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и ФОП ДО, представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

Организационный раздел Программы.	**ссылка ФАОП ДО**		**ссылка ФОП ДО**	
	№ п.п.	***Стр.***	**№ п.п.**	***Стр.***
	50	*стр. 719*		
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	*51*	*стр. 720*	*30*	*стр.189-191*
3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	51.3.	*стр. 723*		
Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:				

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	*52.*	*стр. 733*		

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

3.1.4. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:	*52.1.*	*стр. 733*		

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и

индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственногозамедления развития обучающихся).				
3.1.5. ППРОС	*52.2.*	*стр. 734*	*31*	*стр.191*

Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3.1.6. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.	*52.3.*	*стр. 735*	*31.1-31.2.*	*стр.191*

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 2;
− музыкальный зал /физкультурный зал – 1;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
− медицинский кабинет – 1;
− кабинет учителя-логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.1.7. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	*53.*	*стр. 735*	*32*	*стр.193*
Реализация Программы обеспечивается	*53.1.*	*стр. 735*	*32.1.*	*стр.193-194*

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Объем финансового обеспечения	*53.2.*	*стр. 736*		

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).
Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.
https://ou127spb.nubex.ru/sveden/budget/

3.1.8. Материально-технические условия реализации ФАОП	53.3.	*стр. 736*		

для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ 27
https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5036_2a/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%E2%84%96%2027%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf

3.1.9.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы			*33*	*стр.195*

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

3.1.10. Кадровые условия реализации	*53.1*	*стр. 735*	*34*	*стр.182*

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)

Заместитель заведующего	- проведение анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Методист	- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	- обеспечение занятий обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Учитель-логопед	- проведение диагностики воспитанников; - организация коррекционных занятий, являющихся вариативными по отношению к НОД по развитию речи в общеобразовательном процессе
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.1.11. Федеральный календарный план воспитательной работы.	*54*	*стр.736*	*36*	*стр.233*

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
Календарный план на учебный год с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга *https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/perechen-meropriyatij-i-kalendarnyh-planov-na-2023-god/*

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	**1 сентября.** **День знаний**	• Праздник «Детский сад встречает ребят!»	• Социальное
	8 сентября. **Международный день распространения грамотности**	• Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	• Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. **Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»**	• Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	• Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. **День воспитателя и всех дошкольных работников**	• Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	• Благодарность, дружба • • Социальное
ОКТЯБРЬ	**1 октября.** **Международный день пожилых людей**	• Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» • Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	• Семья, благодарность, уважение, труд • • Социальное
	4 октября: День защиты животных;	• Беседа о домашних питомцах. • Организация выставки рисунков «Моё любимое животное»	• Социальное, трудовое
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	• Выставка рисунков «Мой папа» • Спортивный досуг «Папа и я – спортивная семья»	• Социальное, семья • Физическое и оздоровительное,
НОЯБРЬ	**4 ноября.** **День народного единства**	• Праздник «Родина — не просто слово» • Досуг «Народы. Костюмы»	• Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • • Родина, единство
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	• Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	• Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	• Беседы о символах Российской Федерации • Составление семейного герба	• Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • • Родина, единство • Социальное, семья

	День инвалидов	• Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» • Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	• Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	• Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» • «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании • Создание лепбука «Дружба» • Конкурс рисунков, презентаций • и разработок «Я — волонтер»	• Патриотическое, • познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	• Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	• Патриотическое, познавательное, социальное
ЯНВАРЬ	**27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)**	• Беседа с презентациями • «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	• Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	**8 февраля. День российской науки**	• Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	• Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	• Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа)	• Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	• Беседа «Военные профессии» • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	• Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и

		• Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	оздоровительное, семья
МАРТ	**8 марта.** **Международный женский день**	• Изготовление подарков • «Цветы для мамы» • Утренник «Праздник мам» • Конкурсная программа • «А, ну-ка, девочки!» • Праздник «Старые песни о главном»	• Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. **День воссоединения России и Крыма**	• Тематические беседы • «Достопримечательности Крыма», • «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» • Конкурс рисунков, посвященных Крыму	• Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	22 марта Всемирный день водных ресурсов	• Беседы с детьми о водных ресурсах • Экспериментирование: три агрегатных состояния воды и т.д. • Беседы с детьми об экологических проблемах водных ресурсов • Викторины	• Познавательное, экологическое
	27 марта: Всемирный день театра.	• Театрализованные представления • Инсценировка сказок, литературных произведений	• познавательное, социальное
АПРЕЛЬ	**12 апреля.** **Всемирный день авиации и космонавтики**	• Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях • Конструирование ракет	• Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. **Всемирный день Земли**	• Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	• Познавательное, экологическое
МАЙ	**1 неделя мая** **Праздник весны и труда**	• Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • Знакомство с пословицами и поговорками о труде	• Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. **День победы** **Международная акция «Георгиевская ленточка»**	• Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» • Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	• Познавательное, • патриотическое, социальное, семья

		• Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	
	15 мая. **Международный день семьи**	• Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	• Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	24 мая. **День славянской письменности и культуры**	• Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	• Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ	**1 июня** **День защиты детей**	• Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	• Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. **День русского языка**	• Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек • Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	• Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. **День России** **Всероссийская акция «Мы — граждане России!»**	• Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Стихотворный марафон о России • Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» • Проект «Мы граждане России»	• Познавательное, патриотическое
	22 июня. **День памяти и скорби**	• Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» • Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» • Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» • Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	• Патриотическое, познавательное
ИЮЛЬ	**8 июля.** **День семьи, любви и верности**	• Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	• Социальное, семья

АВГУСТ	**14 августа.** **День физкультурника**	• Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	• Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. **День государственного флага Российской Федерации**	• Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» • Выставка, посвященная Дню Российского флага	• Патриотическое
	27 августа. **День российского кино**	• Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» • Встреча с героями фильмов и мультфильмов • Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	• Этико-эстетическое, социальное

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся**.**

Творческие соревнования (конкурсы и выставки)

Месяц	Тема	Выставка
Сентябрь	1 сентября-начало учебного года.	«Здравствуй, детский сад!»
	День дошкольного работника	«Мы поздравить нынче рады всех работников детсада...»
Октябрь	Осень	Выставка творческих работ детей и родителей «Калейдоскоп осени»
Ноябрь	День матери	«Подарок маме»
Декабрь	Новый год	«Новогоднее конфетти»
Январь	День снятия блокады Ленинграда	«Была война – была блокада»
Февраль	День защитника Отечества	«Ко дню защитника Отечества»
Март	Международный женский день	«Весеннее настроение»
Апрель	День космонавтики	«Космос глазами детей»
	День земли	«Чудеса из мусорной корзины»
Май	День Победы.	«Великий день Победы»
	День города.	«Он царя Петра творенье, Город славы, город-сад»
Июнь	День защиты детей.	«Счастливое детство»
	День России.	«Я люблю тебя, Россия!»

Июль	День семьи	«Моя счастливая семья»
Август	День Государственного флага России	«Флаг гордый Родины моей»

Важным компонентом работы нашего дошкольного учреждения являются праздники.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Праздники

Дата	**Наименование праздника**	**Возрастная группа**	**Итоговое мероприятие**	**Кто проводит**
1 сентября	День знаний	✓ Все группы	Праздник к дню знаний	Муз.рук + физ. рук совместно
	День здоровья	✓ Все группы	Тематический досуг	Муз.рук + физ. рук совместно
1 октября	День пожилого человека	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематический досуг	Физ.рук.
Октябрь	Праздник осени	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздники	Муз.рук.
27 ноября	День матери	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
Начало декабря	Мама, папа, я-спортивная семья	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный досуг	Физ.рук
Декабрь	Новый год	✓ Все группы	Театрализованные сказочные представления.	Муз.рук.
Январь	Неделя здоровья	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивные досуги.	Физ.рук.
27 января	День снятия блокады Ленинграда	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематическое мероприятие в музыкальном зале	Муз.рук
23 февраля	День защитника Отечества	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный праздник.	Физ.рук

Февраль (март)	Масленица	✓ Все группы	Театрализованное представление	Муз.рук + физ. рук совместно
8 марта	Международный женский день	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук
12 апреля	День космонавтики	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Досуги «Космическое путешествие»	Физ.рук
9 мая	День Победы	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Торжественное мероприятие.	Муз.рук + физ. рук совместно
Май	Выпускной	✓ Подготовительная	Выпускной вечер.	Муз.рук.
1 июня	День защиты детей	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
12 июня	День России	✓ Все группы	Праздничные мероприятия	Муз.рук + физ. рук совместно
8 июля	День семьи	✓ Все группы	Досуги.	Муз.рук + физ. рук совместно
22 августа	День Государственного флага России	✓ Все группы	Тематическое мероприятие	Муз.рук + физ. рук совместно

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по	
3	методист	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.

IV. Презентация адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 27 комбинированного вида функционируют группы: общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.
Образовательная программа дошкольного образования разработана творческой группой ГБДОУ детский сад №27, Разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения.

Программа направлена на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с ТНР и создания комплекса коррекционно- развивающей работы в логопедических группах с учетом особенностей психофизического развития детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностям и здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №27 разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов: Федеральным законом О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа реализуется в течение дошкольного возраста (5-7 лет) или срока пребывания обучающегося в дошкольном учреждении.

Программа может корректироваться в зависимость от изменения нормативных документов и с учетом изменений требований к дошкольному образованию участников образовательного процесса, изменения направленности групп.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f4965_b6/%D0%A4%D0%9E%D0%9F.pdf

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

- В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения

Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

- Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Используемые парциальные образовательные программы:

Г.Т. Алифанова «Первые шаги» Петребурговедение для малышей. «Город - сказка, город - быль», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

Цель программы: воспитание любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. развитие целостной личности ребёнка.

Содержание: Программы знакомят детей с Санкт-Петербургом,

его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная с младшей группы. Эта программа помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Приложения

Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО)** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) https://docs.cntd.ru/document/499057887 **;**
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/ ,

и на основании нормативно-правовых документов и программно-методических материалов:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (вступила в силу для РФ 05.05.1998) https://docs.cntd.ru/document/1000003045 ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml ;
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;
- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/9004937 ;
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/9015517 ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/901713538 ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/902389617 ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р https://docs.cntd.ru/document/420277810 ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» https://docs.cntd.ru/document/566085656 ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» https://docs.cntd.ru/document/573500115 ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» https://docs.cntd.ru/document/566276706 ;
- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/537938073 ;
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации;

- Устав и другие локальные акты ГБДОУ.

Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» , подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N Пр-487
https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf

Приложение 3. Методическое обеспечение Программы

https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf

Приложение 4. Материалы педагогической диагностики

Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики три раза в год- в начале, середине и конце.
Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:
-индивидуализации образования ребёнка,
-построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);
-оптимизации работы с группой детей.
На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения,
Требования к проведению диагностики:
-создание эмоционального комфорта ребёнка;
-индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
-учёт интересов и уровня развития ребёнка;
-отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (высокий уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки достаточный средний уровень отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (низкий уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок высокий уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки средний уровень и низкий , следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Условные обозначения

Показатель сформирован	*высокий уровень - 3*
Показатель в стадии формирования	*средний уровень- 2*
Показатель не сформирован	*низкий уровень- 1*

https://ou127spb.nubex.ru/7299/14539_pedagogicheskaya_diagnostika.html

Приложение 5. Учебный план

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип, с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе НОД по развитию речи и коммуникативной деятельности. В последующем идёт углублённая работа через остальные виды непрерывной образовательной деятельности. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует времени, указанному в СанПиН 1.2.3685-21:

В подготовительной группе (6-7 лет) –30 минут.

Проводят в первую половину дня не более трех НОД,

общей длительностью 90 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня.

Перерывы между НОД 10 минут. В середине НОД проводят физкультурные минутки, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В режиме дня предусмотрены динамические паузы.

ДНИ НЕДЕЛИ	НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТ-ТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА			
	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	**ВРЕМЯ**	**2 ПОЛОВИНА ДНЯ**	**ВРЕМЯ**	**1 ПОЛОВИНА ДНЯ**	**ВРЕМЯ**	**2 ПОЛОВИНА ДНЯ**	**ВРЕМЯ**
Понед	**1. ФЛЗ/Познавательное развитие** Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы)(ФЦКМ) **2 Физическое развитие (зал)**	**9.00 – 10.00 (по подгруппам)** **10.35-11.05**	**3. Художественно-эстетическое развитие** Лепка / Аппликация	**16.00-16.30**	ПДД (СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ, НРАВСТВЕНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КРАЕВЕДЕНИЕ) Дидактические игры	7.00 – 9.00	Творческие игры Театрализованная деятельность	16.00 – 17.00
Втор н	**1. Познавательное развитие** Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП) **2. Физическое развитие (улица)**	**9.00 – 10.00 (по подгруппам)** **11.30-11.55**	**3. Художественно-эстетическое развитие** Рисование**.**	**16.00-16.30**	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ /ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7.00 – 9.00	Строительные игры Сенсорное развитие	16.00 – 17.00
Среда	**1 .Речевое развитие** Подготовка к обучению грамоте **2. . Художественно-эстетическое развитие (**МУЗЫКА)	**9.00 – 10.00 (по подгруппам) 11.55-12.20**	**3 Художественно-эстетическое развитие** Рисование	**16.00-16.30**	ЧХЛ /ЗНАКОМСТВО С ИЗОБРАЗИТ. ИСКУССТВОМ Театрализованная деятельность	7.00 – 9.00	Дидактические игры КГН	16.00 – 17.00
Четв.	**1. ФЛЗ/Познавательное развитие** Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП) **2. Физическое развитие (группа)**	**9.00 – 10.00 (по подгруппам) 11.00-11.30**	**3. Познавательное развитие** Ручной труд,/конструирование	**16.00-16.30**	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7.00 – 9.00	Подвижные игры Художественная деятельность	16.00 – 17.00
Пятн.	**1. ФЛЗ / Познавательное развитие** познавательно-исследовательская деятельность **2. Художественно-эстетическое развитие (**МУЗЫКА)	**9.00 – 10.00 (по подгруппам) 11.55-12.20**	**3 ФЛЗ/ Речевое развитие** художественная литература **(по подгруппам)**	**16.00-16.30**	ВАЛЕОЛОГИЯ /ОБЖ /КГН	7.00 – 9.00	Речевое развитие Дидактические игры	15.40 – 17.00

Количество НОД (занятий) по образовательным областям в группах компенсирующей направленности

Непрерывная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Количество НОД в неделю**	
Возрастная группа	**Подготовительная группа (6-7 лет)**	
Количество групп	1	
Периодичность	**Нед.**	**Год**
ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений	2	76
Ознакомление с миром природы	1	38
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	38
ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи	1	38
Развитие речи (логопедическое)	2	76
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальное развитие	2	76
Музыкальное развитие (летний оздоровительный период)	2	26
Рисование	1	38
Аппликация	1 раз в две недели	19
Лепка	1 раз в две недели	19
ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура (в помещении)	2	76
Физическая культура (улица)	1	38
Физическая культура (летний оздоровительный период)	3	39
Всего НОД в неделю/месяц	**14/56**	
Всего мин./час. в день	**1ч. - 1ч.30 мин.**	
Всего мин./час. в неделю	**7 ч.**	
Всего НОД в неделю/за весь летний оздоровительный период	**5/65**	
Всего мин./час. в неделю (в летний оздоровительный период)	**2 часа 30 минут**	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности	
Вид деятельности	**Подготовительная группа (67 лет)**
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно
ОО «Физическое развитие»	
Формирование представлений о здоровом образе жизни	ежедневно
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
ОО «Познавательное развитие»	
«Петербурговедение для малышей» (часть формируемая участниками Образовательных отношений; региональный компонент)	ежедневно
ОО «Речевое развитие»	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей	
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

В летний оздоровительный период образовательные области: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие» (кроме Музыкального развития); «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми. Музыкальное развитие, Физическое развитие осуществляется в форме непрерывной образовательной деятельности.

Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
		Подготови-тельная группа
1.	**Общение**	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	**Ежедневно**
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	**Ежедневно**
2.	**Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр**	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	**3 раза в неделю**
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	**2 раза в неделю**
	Детская студия (театрализованные игры)	**1 раз в 2 недели**
	Досуг здоровья и подвижных игр	**1 раз в 2 недели**
	Подвижные игры	**Ежедневно**
3.	**Познавательно-исследовательская деятельность**	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг(«Школа мышления»)	**1 раз в 2 недели**
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	**1 раз в 2 недели**
	Наблюдения за природой (на прогулке)	**Ежедневно**
4.	**Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей**	
	Музыкально-театральная гостиная	**1 раз в неделю**
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	**1 раз в неделю**
	Чтение художественной литературы	**Ежедневно**
5.	**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**	
	Самообслуживание	**Ежедневно**
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	**Ежедневно**
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	**1 раз в 2 недели**

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
		Подготови-тельная группа
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	**от 10 до 50 минут**
2.	Самостоятельные игры в первой половине дня	**15 минут**
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	**от 60 минут до 1 часа 40 минут**
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	**30 минут**
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	**30 минут**
6.	Игры перед уходом домой	**от 15 до 50 минут**

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 5—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Модель организации физического воспитания
(на основе действующего СанПиН).

№ п/п	Формы организации	Подготови-тельная группа
1.	**Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада**	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5	Дыхательная гимнастика	
2.	**Физкультурные занятия**	
2.1	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 30 минут
2.2	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
3.	**Спортивные досуги**	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2	Спортивные праздники	2 раза в год
3.3	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4	Дни здоровья	1 раз в квартал

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- Туристические прогулки;
- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Музыкальные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы;
- Экскурсии.

Приложение 6. Годовой календарный учебный график

является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ № 27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга для детей в возрасте от 5 до 7 лет,
Режим работы ГБДОУ: 2 в группах компенсирующей направленности. с 7.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ детский сад № 27
Пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница.
Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства	4 ноября 2022г.
Новогодние и Рождественские каникулы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января 2023 г.
День Защитника Отечества	23 февраля 2023 г.
Международный женский день	8 марта 2023 г.
Праздник Весны и Труда	2, 3, 4 мая 2023 г.
День Победы	9, 10 мая 2023 г.
День России	12 июня 2023 г.

Регламентирование образовательного процесса в течение дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Группы	**Образовательная нагрузка в течение дня**	**Количество часов в неделю**
подготовительная речевая группа	1 раз в неделю - 60 мин; 4 раз в неделю - 90 мин	7 часов

Приложение 7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

(холодный период года) (сентябрь-май)

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

(теплый период года) (июнь-август)

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний прием на улице, игры, самостоятельная и совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная деятельность, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка: закаливающие процедуры, игровая, досуговая деятельность питьевой режим.	8.55-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.05-10.15
2-ой завтрак	10.15-10.30
Прогулка	10.30-12.0
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00-15.35

Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.05
Прогулка: игры, наблюдение, совместная и индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.05-19.00

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
(адаптационный период)

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, совместная деятельность педагогов и детей	9.00-10.10
Второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

В адаптационный период отсутствует НОД, совместная деятельность, игры направлены на развитие коммуникативных навыков.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

(при неблагоприятной погоде)

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.15-10.30
Совместная деятельность педагогов с детьми по специальному расписанию Залов и кабинетов (спортивные и музыкальные досуги, целевые экскурсии по детскому саду, чтение художественной литературы в спальной, театрализованная деятельность и т.п.)	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (по возможности)	17.00-19.00

Режим дня групп компенсирующей направленности на учебный год

	Старший дошкольный возраст
Режимные моменты	**6-7 лет**
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.25
Полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

Режим двигательной активности детей в ГДОУ №27
На учебный год

виды двигательной активновти	подготовительная группа
утренняя гимнастика	10-12мин
НОД (развитие движений, физическое развитие,музыка)	60мин
динамические переменки	10мин
физминутки	3-4мин
подвижные игры и физическиеупражнения на прогулке (2р в день)	35мин
индивидуальная работа по развитию движений	25мин
оздоровительный бег	5-7мин 2р в нед.
пешие экскурсии по участку	30мин 2р в мес.
самостоятельная двигательная деятельная деятельность на прогулке	40мин
досуг по физической культуре	30мин
гимнастика после сна	10мин
спортивный праздник	50-60 мин 2р в год
дни здоровья	
самостоятельная двигательная деятельность в группе	ежедневно, зависит от индивидуальной ДА ребенка
итого	6-8ч

Приложение 8. Комплексно-тематическое планирование холодный период года

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий по этнокалендарю, который обеспечивает:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения досугов; игр-викторин.

-поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- многообразие форм подготовки и проведения досугов;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Лексические темы Подготовительной группы с ТНР

Тема	Неделя	Основные задачи и содержание работы
Сентябрь		
Обследование детей	**1-3**	Повторение лексических тем: «Семья», «Игрушки», «Детский сад, группа»
«Ранняя осень. Деревья, кустарники»	**4**	Закрепить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Сформировать представления о различии деревьев и кустарников. Закрепить умение различать деревья, кустарники по листьям, стволам, плодам, семенам.
Октябрь		
«Овощи. Огород»	**1**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений детей о труде людей на полях, огородах, о необходимости и важности их труда.
«Фрукты. Ягоды. Сад»	**2**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты. Ягоды. Сад», о труде взрослых в садах.
«Золотая осень. Лес. Лесные ягоды»	**3**	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах, местах их произрастания. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру, бережное отношение к дикой природе.
«Грибы»	**4**	Уточнение и расширение представлений о грибах, их разнообразии, различиях, особенностях внешнего вида, местах произрастания.
«Человек. Режим дня»	**5**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, закрепить представление об органах чувств.
Ноябрь		
«Родная страна». (День народного единства)	**1**	Уточнить и расширить знания детей о родной стране: её величии, богатстве, дружбе народов. Уточнить знания детей о символах России.
«Поздняя осень. Перелетные птицы»	**2**	Закрепить и расширить представление детей о поздней осени и перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.

«Дикие животные, детеныши. Подготовка к зиме»	**3**	Уточнить и расширить представление о диких животных и их детёнышах, о том, как животные готовятся к зиме.
«Домашние птицы и животные» День Матери	**4**	Закрепить и расширить представление о домашних птицах и их птенцах, о домашних животных и их детёнышах. О том какую пользу приносят домашние птицы и животные человеку. Улучшение взаимоотношений между родителями в лице матери. .Воспитание чувства преданности к матери ее значимости в семье. Формирование уважительно и бережного отношения к самому дорогому человеку – маме
Декабрь		
«Одежда, обувь, головные уборы»	**1**	Уточнить и расширить представление детей об одежде, обуви, головных уборах.
«Посуда»	**2**	Уточнить и расширить представление детей о посуде, материалах, из которых она изготовлена.
«Продукты питания»	**3**	Уточнить и расширить представление детей о продуктах питания.
«Дом. Мебель. Бытовые приборы»	**4**	Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели и материалах, из которых она изготовлена, о разнообразии и назначении бытовых приборов.
«Новый год. Елочные игрушки»	**5**	Закрепить и расширить представление детей о новогоднем празднике, традициях его празднования на Руси, о ёлочных игрушках и украшениях.
Январь		
«Зима. Зимние забавы»	**1**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимние забавы». Закрепить представление детей о зимних праздниках на Руси (Рождество, святки).
«Зимующие птицы»	**2**	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах (их разнообразии, внешнем виде, повадках). Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим.
«Блокада города Ленинграда. (День снятия блокады Ленинграда)	**3**	Уточнить и расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли родного города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях.
Февраль		
«Животные холодных стран»	**1**	Уточнить и расширить представление о животных Севера и Антарктики. Закрепить знания об особенностях приспособления у животных к суровым условиям климата. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Животные жарких стран»	**2**	Уточнить и расширить знания детей о животных жарких стран, их разнообразии, внешнем виде, чертах приспособления к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Книги-детям»	**3**	Формировать у детей интерес к книге, потребность в чтении, воспитывать бережное отношение к ней. Расширить и уточнить представления о людях профессий, связанных с изданием книг, с профессией библиотекаря; продолжить знакомство с детскими писателями и поэтами.

«Наша Армия» (День защитника Отечества)	**4**	Уточнение и расширение представлений о российской армии, родах войск, профессиях военных. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины.
Март		
«Транспорт. ПДД»	**1**	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Продолжить знакомство детей с ПДД, с целью безопасного поведения на дороге.
«Семья. Праздник 8 марта» (Международный женский день.)	**2**	Уточнить и расширить знания о семье, родственных связях, семейных ценностях. О труде мамы и бабушки дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.
«Профессии. Инструменты»	**3**	Уточнение и расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, систематизация знаний о профессиях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Инструменты».
«Животный мир морей и океанов» (Всемирный день водных ресурсов.)	**4**	Уточнить представление детей о морях, океанах и их обитателях. Закрепить понимание связи между условиями среды обитания, образом жизни и внешним видом водных животных.
«Аквариумные и пресноводные рыбы»	**5**	Уточнить и расширить представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах.
Апрель		
«Весна. Возвращение перелетных птиц» (Международный день птиц.)	**1**	Уточнить и обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связях между явлениями живой и неживой природы. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Активизировать в речи названия перелётных птиц. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Космос» (Всемирный день авиации и космонавтики.)	**2**	Уточнить и расширить представлений о космическом пространстве, солнечной системе, планетах, освоении космоса людьми. Воспитывать гордость за свою Родину – страну, где человек впервые покорил космос, за людей данной профессии.
«Санкт-Петербург»	**3**	Уточнить и расширить представлений о родном городе Санкт-Петербурге его культуре, достопримечательностях. Воспитывать гордость за свой город – город славы, отваги, высокой культуры.

«Труд людей весной. Хлеб» (Всемирный день Земли.)	**4**	Уточнение и расширение представлений детей о сельских профессиях, о хлебобулочных изделиях; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу, умение им дорожить.
Май		
«Комнатные растения»	**1**	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними.
«День Победы»	**2**	Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной войне и ее героях; закрепить знания о памятниках героям Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
«Школа. Школьные принадлежности»	**3**	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Уточнение, расширение словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».
«Насекомые»	**4**	Уточнение и расширение представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни, пользе и вреде для окружающей природы, для человека.
«Поздняя весна. Цветы» День рождения Санкт-Петербурга	**5**	Уточнение и расширение представлений о растениях луга, поля, сада, об охране природы. Расширить представление о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать чувство уважения к малой родине.

Приложение 9. Рабочая программа на летний оздоровительный период

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности. Развивать познавательный интерес воспитанников через исследовательскую деятельность.
4. Привлекать родителей к активному взаимодействию в мероприятиях с детьми в летний период.
5. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивируя педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха.

Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Июнь	Примерное содержание работы
1 неделя «День защиты детей»	Беседы: «Что такое лето?», «Всемирный день ребенка», «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья», «Я ребенок и я имею права», «Дружбой дорожить умейте!», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». Обсуждение пословиц о дружбе. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки». Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» и др. Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)». Рассматривание подборки иллюстраций о лете. Чтение художественных произведений: «Рассказы о детях» Н.Д.Шаховская-Шик, «Нашим детям», «Всемирный день ребенка» Н.Майданик, «Что сказала бы мама» Л.Воронкова, «Теремок» обр. Ушинского, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов, М.Дружинина «Кто знает волшебное слово», Э.Мошковская «Жадина», С. Прокофьев «Сказка о грубом слове «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке», Э. Мошковская «Жадина», «Обида», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», «Теремок» (в обработке Ушинского). Права детей в стихах. Разучивание стихов, пословиц, загадок о лете, дружбе. Знакомство с летними приметами, наблюдения за летними природными явлениями, за солнцем, растениями и т.д., Игры с воздушными и мыльными шарами. Дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Угадай настроение». Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да - нет», «Царевна - Несмеяна», «Назови имя соседа», «Здравствуйте, меня зовут. ». Подвижные игры в соответствии с возрастом. Прослушивание песен из мультфильмов: «Танец маленьких утят», «Улыбка»,

	«Мамонтенок», «Дружба», «Песенка о лете». Рисование на летнюю тематику. **Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.** **Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето...».** **Литературный досуг «У Лукоморья дуб зелёный.», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России.** Сказки А.С.Пушкина По возрасту
2 Неделя «Россия - Родина моя»	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия - Родина моя», «Москва», флагов РФ. Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе», «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?», «Мой любимый уголок в городе», «Улицы нашего города», «Москва - столица нашей Родины», «Где я бывал». Чтение художественной литературы о родине, доме, семье, родном городе: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны.», З. Александрова «Родина», А Прокофьев «Родина», С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. Рассматривание альбома, книг, иллюстраций «Мой город»; Иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий. Заучивание стихов, песен. Прослушивание гимна России. Развивающие игры «Мой адрес», «Сколько в доме этажей?», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Где что находится?», «Собери семью» и др. Рисование на тему: моя Родина, мой город, мой дом, моя семья, флага страны. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». Сооружение домов, города из песка. Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка». Русские народные подвижные игры. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий. Сбор пазла «Герб России». **Развлечение «Россия - наш дом» для старших групп.**
3 Неделя экспериментов	Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов», «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен», «Польза воды», «Где люди используют песок?», «Песочная страна», «Что такое превращения». Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». Экспериментирование с предметами из различных материалов: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер - силач», «Где прячется воздух», «Вода - растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды», «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов), «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый), Рассматривание компаса. Рисование: «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», «Разный дождик»

	(различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой). Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). Чтение художественной литературы по теме. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Смотр-конкурс «В стране песочных замков». **Беседа «Знаем, помним, гордимся!» (22.06.1941 год - начало войны с немецкими захватчиками) со старшими.**
4 Неделя здоровья и спорта	Беседы о здоровье, здоровом образе жизни, о том, как беречь своё здоровье, «Для чего нам нужны головные уборы», «Что такое лекарственные растения», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Где прячется здоровье?», «Как я сам(а) забочусь о своем здоровье», «Живые витамины», «Вредная еда», «Мой любимый вид спорта»», «Спорт в семье». Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин о здоровье и спорте. Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка». Заучивание стихов, пословиц и поговорок о здоровье и спорте. Отгадывание загадок по теме. Рисование «Солнце красное», рисование солнца нетрадиционным способом, «Я на солнышке лежу», «Здоровые привычки», «Любим спортом заниматься», ««Мы спортсмены», «На стадионе». Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее». Подвижные игры «Найди свой цвет», «День - ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», игры - соревнования. Игровые упражнения с физкультурным оборудованием, народные игры. Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекати мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь - не застрянь». Сюжетно - ролевые игры «Аптека», «Больница», «Доктор» Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия - игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели». Изготовление памятки «Вредные продукты». Моделирование ситуаций. «Встречи с интересными людьми» (мед. Работник) **Спортивные развлечения «Веселое лето - здоровые дети».**
Июль	**Примерное содержание работы**
1 Неделя семьи	Беседы: «Лучший подарок для мамы и папы», «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и огорчает родных людей», «Как я помогаю дома», «Семейные увлечения», «Праздник День семьи, любви и верности». Занятие - рисование на тему: «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, пословиц и поговорок. Дидактические игры: «Вместе с мамой в магазин», «Назови ласково», «Найди, где спрятано», «Кто больше назовет вежливых слов», «Мамины помощники», лото - «Профессии», «Инструменты», «Я не должен - я должен». Игра - тренинг: «Как дарить подарки», «Играем по очереди». Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «В магазин за подарками», «Я помогаю

	маме». Рисование: «Ромашка - символ семьи», «Платочек для мамы», «Ромашка для мамы», «Моя семья». Художественное творчество «Открытки для родных». Рассматривание семейных фотографий. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Игры с водой на прогулке. **Праздник лета (День Иван Купала).** **Акция «Подари ромашку на счастье к празднику День семьи, любви и верности.**
2 Неделя экологии	Беседы на темы: «О природе родного края (животный мир, растения), «Кто в траве живет» (многообразие насекомых), «Речные рыбы», «Птицы родного края», о цветущих растениях, «Рыбы Чёрного и Азовского моря», «Почему появилась красная книга», «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом», «Как мы обижаем природу». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, альбомов по теме недели. Отгадывание загадок. Наблюдение за разновидностями деревьев и кустарников Ленинградской области. Наблюдения за цветами. Уход за цветами на клумбе. Наблюдение за насекомыми на прогулке. Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о природе. Рассматривание/знакомство со знаками «Правила поведения в природе». Изготовление знаков «Береги природу», памяток по охране окружающей среды Рисование птиц, «Мой любимый цветок», «Бабочки на лугу», «Летний пейзаж», «Пчелка». Лепка «Цветок для пчелки», цветов (барельеф), объемная аппликация «Пчелка», изготовление насекомых из природного материала. Изготовление тематического альбома «Родной край». Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Дидактические игры: «Береги природу», «Четвертый лишний», «Собери букет», «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы», «Кто где живет», «Найди пару». Игра - перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно-ролевые игры «Лесное путешествие», «На даче», «Ветеринарная больница». **Досуг «Природа наш дом».** **Выставка поделок из природного материала.**
3 Неделя «В гостях у сказки»	Беседы «Какие бывают сказки», «Сказочные маленькие человечки», «Сказка ложь», «Любимые сказки», «Герои сказок». Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Занятие - викторина «Что можно и нельзя на примере героев сказок» Чтение сказок. Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки». Прослушивание сказок в аудиозаписи. Просмотр сказок на видео. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Сочинение сказок детьми. Драматизация сказок. Театр игрушек - сказка В.Сутеева «Под грибком». Прослушивание музыкальных произведений. Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок. Рисование цветными мелками на асфальте. Викторины по сказкам. Отгадывание загадок «Из какой сказки волшебный предмет». Выставка книг «Русские народные сказки».

	Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». Выставка детского рисунка «Эти волшебные сказки». Выставка игрушек из разного вида театра. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин». Сюжетные подвижные игры. Драматизация любимых сказок. **Досуг: «Мы приглашаем всех в театр»** (показ театрализованной постановки детьми старшей и подготовительной групп для младших дошкольников). **Создание рукотворных книжек-малышек.**
4 Безопасное лето	Рассматривание альбомов, плакатов, иллюстраций на тему пожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме, о людях героической профессии. Беседы о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «Вежливая улица», «История рождения светофора», «Правила поведения при пожаре», «Труд пожарных», «Служба 01», «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Безопасность в природе», «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто -то звонит в дверь», «Встреча с животным на улице», «Окна, балконы и горячая вода», «Знакомство с правилами поведения на воде» и др. Дидактические игры «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки», «Можно - нельзя», «Предметы - источники пожара». Моделирование ситуаций на площадке ДОУ «Велосипед и дорога», «Помоги Мишке перейти дорогу», «Перекресток», «Безопасная дорога в детский сад». Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». Чтение и обсуждение художественных произведений на тему противопожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме. Д/игра «Что лишнее?» (пожароопасные предметы), «Найди предмет», «Можно - нельзя», «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки». Отгадывание загадок по теме. П/ игры «Лохматый пёс», «Найди предмет», «Ловишки», «Пробеги тихо». Рисование «Виды транспорта», «Правила поведения в быту», «Дорожные знаки». Лепка «Моя улица», «Грибное царство». Аппликация «Светофор» Сюжетно - ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения», «Поход по нашей улице», «Едем в гости». Конструирование «Моя улица». Слушание, разучивание песенок. Театрализованные предствления. **Конкурс рисунка на тему «Спички детям не игрушка!» Игра-путешествие «Знай и соблюдай правила безопасности»**
Август	**Примерное содержание работы**
1 Неделя творчества	Беседа «Что такое «вернисаж»?», Беседа «Художники - живописцы», «Музыка нашего настроения», «Что такое музей?», «С чего начинается театр», «Кто пишет рассказы?», «Кто придумывает песни», «У каждого есть талант». Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура. Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин, В.Перов, И.Айвазовский, А.Вениционов. Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников».

	Занятие - практические упражнения «Составь композицию». Занятие - беседа «Что такое ручная работа», мастер-класс «Как приготовить изделие своими руками». Создание рукописной книги. Рисование иллюстраций к рукописной книге. Знакомство со знаменитыми писателями. Экскурсия в библиотеку. Лепка «Пластилиновый театр». Конструирование из разного конструктора: железного, деревянного, пластмассового. Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». Слушание, пение знакомых детских песен. Поделки из природного материала и бросового материала. Вернисаж на тему «Цветочная поляна» (нетрадиционная техника рисования). Рисуем картины песком. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно-ролевая игра «Концерт», «Музей», «Цирк». Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах. Детское творчество - сочиняем небылицы. Слушание русских народных мелодий, классической музыки. **Дискотека «Веселое лето»** (танцевальная импровизация). **Фестиваль радости и творчества «Удивительные мастера»** (рисунки, нарисованные нетрадиционными способами; поделки из природного и бросового материала)**.**
2 Неделя любимых игр и забав	Беседы «Изготовление мыла», «Мыло - помощник», «Моя любимая игрушка», «Мои любимые игры», «Какие бывают игры», «Когда человеку смешно» и др. Игры в уголках с любимыми игрушками Рассматривание альбомов «Народная игрушка», рассматривание и составление рассказов «Моя любимая игрушка». Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготовляем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями». Изготовление игрушек своими руками, сбор материалов (веточек, листочков и т.д.), изготовление игрушки из природных материалов. Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек», «Цирк: выступают клоуны». Подвижные игры в соответствии с возрастом, русские народные игры «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси - гуси» и др. Слушание музыкальных произведений, танцы с игрушками. Конструктивные игры, развивающие, спортивные, театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений, песенок. Чтение художественных произведений, стихов, потешек. Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки», «Моя любимая игрушка». Рисование мыльных пузырей, рисование и аппликация воздушных шаров. **Развлечение «Праздник мыльных пузырей», «Праздник воздушных шаров».** **Физкультурный досуг «Веселые старты».**
3 Неделя «Во саду ли, в огороде»	Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки». Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка». Знакомство со злаковыми культурами. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме. Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии

	«Откуда хлеб пришел». Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме. Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе. П/и: «Плетень», «Съедобное-несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Пчела». Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы, овощи, фрукты), «Назови профессию», «Вершки - корешки». Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус». Проведение коллективной лепки на темы «Овощное царство», «Ягодное царство», «Урожай фруктов». Инсценировка «Сбор овощей». Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья», «Пекарня», «Супермаркет». Рисование «Яблочный спас», «Хлеб - хозяин дома», «Береги хлеб». Коллективная работа «Фруктовое лукошко». Лепка из соленого теста. Драматизация сказок «Колобок», «Колосок». Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». **Праздник «Яблочный спас».**
4 Неделя «Мы живем в России»	Беседа «Страна, где мы живем. Мой город - моя малая Родина», «Береза белоствольная - символ России», «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия». Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля, портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, народно-прикладном творчестве, народных праздниках. Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Берегите Россию», «Я - русский человек» В.Гусев, стихотворения о родине М. Пляцковского. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова. Русские народные подвижные игры. Рисование на асфальте «Флаг-символ России». Аппликация «Флажки». Флешмоб «Российский флаг». **К празднику День кино** Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильм **Выставка детских рисунков "Мы живем в России!" к празднику День государственного флага Российской Федерации** **Развлечение «Люблю березку русскую».**
5 неделя «До свидания, лето!»	Составление рассказов «Как я провел лето», «Где мы были», «У нас на даче», «Как мы ездили на море» и т.д. Беседы «Чем вам запомнилось лето?» «Что лучше?» (сравнение признаков времен года) Д/и «Когда это бывает». Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и

	др.) Рассматривание иллюстраций о лете. Рисование на асфальте по трафарету листьев деревьев. Рисование «Какого цвета лето?». Подвижные игры по возрасту. Слушание музыки, разучивание стихов. Чтение художественной литературы. **Выставка рисунков о лете.** **Развлечение «До свидания, лето!» Концерт стихов и песен о лете.**

Перспективное планирование по Петербурговедению.

	Старший дошкольный возраст
Июнь	«Люди – дети неба и земли» Алифанова Г.Т., стр. 122
Июль	«Летний сад» Алифанова Г.Т., стр. 162
Август	«Мы – горожане» Алифанова Г.Т., стр. 132

Наблюдения на прогулке

Старший дошкольный возраст			
Июнь	**Рассматривание:** - цветов в цветнике; - всходов на огороде; - всходов деревьев; - одуванчиков; - лекарственных растений; - божьей коровки; - пчелок. **Наблюдения:** - за деревьями; - многообразием растительного мира; - окраской растений; - многообразием насекомых; - муравьями; - бабочками; - комарами; - ласточками; - воробьями; - теми, кто обитает на дереве; - дождевыми червями.	**Наблюдения:** - за солнцем; - солнечными зайчиками; - небом; - вечерним небом; - кучевыми облаками; - перистыми облаками; - слоистыми облаками; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой. **Наблюдения;** -за природой после грозы; - радугой; - погодой; - движением солнца; - красотой окружающего мира.	Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика. Потребности растений в воде. Буря. Что будет, если огород не поливать? Радуга. Что быстрее? Как огурец попал в бутылку.
Июль	**Рассматривание:**	**Наблюдения за:**	Что быстрее?

	- подорожника; - березы; - ствола березы; - одуванчиков; - растений на огороде; - лекарственных растений; - календулы; - крапивы; - насекомых. **Наблюдения:** - за поливом цветов; - всходами деревьев; - теми, кто обитает на дереве; - вороной; - воробьями; - птицами; - голубями; - кузнечиком; - бабочками; - гусеницами бабочек; - муравьями; - передвижением насекомых; - ощущением запахов растений. Определение погоды по приметам.	- небом; - кучевыми облаками; - перистыми облаками; - почвой; - тенью; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой.	Изменение размеров изображения с помощью линз. Рассматривание песка через лупу. Песчаный конус. Свойства мокрого песка. Водопроницаемость песка и глины. Состояние почвы в зависимости от температуры. Как вода поступает к листьям. Уличные тени.
Август	**Рассматривание:** - подорожника; - деревьев; - травы; - цветов на клумбе; - растений на огороде; - лекарственных растений; - календулы; - семян растений. Сбор семян растений. Вдыхание запахов растений. **Наблюдения:** - за мухами; - долгоносиком; - стрекозой; - шмелем; - птицами на ветках; - поведением птиц;	**Наблюдения:** - за ветром; - дождем; - природой после дождя; - облаками; - росой; - погодой; - тучами; - солнцем и долготой дня; - красотой окружающей природы.	Солнце высушивает предметы. Защитная краска кузнечика. Волшебник лимон. Живой песок. Сила солнечного луча. Сила воздуха. Воздух невидим.

	- кошкой; - улиткой; - паучками на клумбе; - мухами-жужалками.		

Труд в природе

МЕСЯЦ	Старший дошкольный возраст
ИЮНЬ	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе.
ИЮЛЬ	Работа в цветнике (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление цветника.
АВГУСТ	Работа в цветнике. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков в цветнике. Сбор поспевших семян цветочных растений.

Игры в летний оздоровительный период

	Дидактические игры	Подвижные игры
Июнь	• «Какое время года» • «Кто больше назовет действий» • «Так бывает или нет» • «Выдели слово» • «Найди ошибку» • «Какое что бывает» • «Где что можно делать» • «Когда это бывает?» • «Доскажи слово» • «Какая, какой, какое» • «Что это за насекомое» • «Закончи предложение» • «Что это за птица?» • «Подбери похожие слова» • «Назови ласково» • «Кто больше вспомнит» • «Придумай другое слово» • «О чем я сказала» • «О чем еще так говорят» • «Найди, что опишу» • «Отгадай, что это за растение».	• «Зайка» • «Совушка» • «Самолеты» • «Найди и промолчи» • «Мы веселые ребята» • «Карусель» • «Котята и щенята» • «У медведя во бору» • «Лягушки» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Бездомный заяц» • «Зайцы и волк» • «Охотник и зайцы» • «Птички и кошка» • «Мышеловка» • «Кто где живет» • «Что происходит в природе?» • «Ловишки» • «Замри» • «Дети и волк» • «Найди себе пару» • «Улиточка».
Июль	• «О чем еще так говорят» • «Кто, что летает» • «Узнай, чей лист» • «Придумай сам» • «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы) • «Когда это бывает» • «Что это значит» • «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери» • «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое» • «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери» • «Третий лишний» • «Отгадай-ка»	• «Пузырь» • «Улиточка» • «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем…» • «Воробушки» • «Повар» • «Найди себе пару» • «Кот на крыше» • «Жадный кот» • «Жуки» • «Песенка стрекозы» • «Самолеты» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки» • «Зайка» • «Через ручеек» • «Мячик кверху»

	• «Найди листок, как на дереве» • «Бывает – не бывает» • «Да или нет» • «Догони свою тень» • «Кто как передвигается».	• «Утка и селезень» • «Пчелки и ласточки».
Август	• «Подскажи словечко» • «Быстро угадай» • «Дерево, кустарник, цветок» • «Что сажают в огороде» • «Помнишь ли ты эти стихи» • «Добрые слова» • «Игра в загадки» • «Придумай другое слово» • «Огурцы» • «Знаешь ли ты…» • «Подскажи словечко» • «Будь внимательным» • «Рыба, птица, зверь, насекомое» • «Кто кем будет» • «Брать – не брать» (ягоды) • «Где что растет» • «Брать – не брать» (птицы) • «Какая, какой, какое?» • «Кто кем был» • «Третий лишний » (птицы) • «Какое время года» • «Кто больше назовет действий».	• «Большой мяч» • «Лягушки» • «Пчелки и ласточки» • «Узнай растение» • «Улиточка» • «Голубь» • «Напои лошадку» • «Огурцы» • «Перенеси предмет» • «Замри» • «Ловишки с приседанием» • «Самолеты» • «Котята и щенята» • «Солнышко и дождик» • «Птички и кошка» • «К названному дереву беги» • «Воробушки» • «Узнай растение» • «Кот на крыше» • «Зимующие и перелетные птицы» • «Охотник и зайцы» • «Пустое место» • «Зайцы и медведи» • «Бабочки, лягушки и цапли» • «Зайка».

Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом

Подготовительный к школе возраст

Июнь	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).
Былины.	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира.	«Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского;
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Успенский Э.Н. «Память»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»;Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»;Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору);
Проза.	Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору);
Литературные сказки.	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки.	Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой);
Июль	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого);
Былины.	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова);
Сказки народов мира.	«Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева),

Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»;
Проза.	Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору);Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору);
Литературные сказки.	Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»;
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);
Литературные сказки.	Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору)
Август	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой);
Былины.	«Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой);
Сказки народов мира.	«Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Левин В.А. «Зелёная история»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору);
Проза.	Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору);
Литературные сказки.	Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»;
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова);
Литературные сказки.	Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко);

Примерный перечень консультаций для родителей на лето

Месяц	Тема
Июнь	• Отдых с ребенком летом • Ребенок на даче • Закаливание • Развивающие игры на пляже • Огонь друг, огонь враг
Июль	• Чем занять ребенка в дороге • Как правильно купаться • На приусадебном участке, в огороде и лесу • Солнечные ожоги
Август	• Ребенок переходит улицу • Если ребенка ужалила оса • Не все ягоды одинаково полезны • Первая помощь. Осторожно растения.

Приложение 10. Перспективное планирование по образовательным областям

Сентябрь

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы** **(занятия, проекты и др.)**
1 неделя «Повторение лексических тем: «Семья», «Игрушки», «Детский сад, группа»»		
Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Беседа на тему: «За что я люблю свой детский сад?» «Будь всегда вежлив»
Познавательное развитие	Диагностика	Показ иллюстраций «Кто работает в детском саду» Дидактическая игра «Как тебя зовут?» Игры: «Доставь продукты в д\с», «Сколько, какой» «Математическое лото» «Поставь машину в гараж» «Знакомимся с улицей
Речевое развитие	Диагностика	Игровое задание – расскажи про свою группу – развивать связную речь – умение рассказывать о своей группе. Беседа: «Мои друзья в детском саду»- продолжать активизировать словарь по теме. ЧХЛ: «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова

Художественно-эстетическое развитие	Диагностика Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу. Упражнять в умении заменять одни детали на другие. Развивать выдержку, внимание конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Дидактическая игра «Разноцветный сундучок» «Собери букет» **НОД** конструирование «Детский сад» Дидактическая игра: «Назови деталь» - упражнять в умении анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Конструирование на заданную тему: «Детский сад» - упражнять в умении заменять одни детали на другие.
Физическое развитие	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять летей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	НОД № 1 Пензулаева стр 4 НОД № 2 стр 5
2 неделя **«»**		
Социально-коммуникативное развитие	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Расширение представлений об играх и игрушках. Развитие интереса к разным видам игр.	Презентации: «Путешествие в мир игрушек», «Прекрасная пора…» Дид.ира «Вошебный мешочек» Сюж.-рол. Игра «Магазин игрушек».

	Материалы, из которых изготовлены игрушки, их качества и свойства (резина, дерево, ткань и пр.) Строение и составные части игрушек, описание внешнего вида, игровых действий. Продолжать знакомить с народными игрушками, русскими народными подвижными играми.	Просмотр мультфильмов «Юля – капризуля», «Обиженные игрушки», «Лесной концерт».
Познавательное развитие	- Развивать личность ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям о существовании природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; познакомить с картой города.	**НОД** Петербурговедение Алифанова ЧХЛ «Посадила бабка в печь» Н. Кончаловская, «Что я видел» Б. Житько. Беседы «Что может случиться, если…- ты ударишь своего друга» Беседа «Роль зелёных насаждений в жизни района и его жителей»
Речевое развитие	Диагностика Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным	НОД Подготовка к обучению грамоте **НОД** Формирование словаря Рассматривание иллюстраций в альбоме «Игрушки». Отгадывание описательных загадок об игрушках. читать наизусть «Уж небо осенью дышало...» отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» Картины И.Левитана «Золотая осень». Дидактические игры: «Когда это бывает?»

	значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета	
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с возможностью создания образов на основе одинаковых элементов. Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражнять в способе рисования фигуры слитной линией Упражнять в рисовании контура игрушки слитной линией. Учить создавать декоративную композицию Продолжать: - знакомить с дымковской игрушкой; - упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек. Воспитывать на народных традициях	**НОД** Рисование «Наши руки не для скуки» «Коняшки гуляют (коллективная композиция)» «Коняшки гуляют (продолжение работы)» **НОД** Лепка «Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки» .
Физическое развитие	Упражнять летей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	**НОД** № 4 Пензулаева стр 6 **НОД** № 6 стр 8
3 неделя		

«Ранняя осень. Деревья, кустарники» Закрепить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Сформировать представления о различии деревьев и кустарников. Закрепить умение различать деревья, кустарники по листьям, стволам, плодам, семенам.		
Социально-коммуникативное развитие	Знать: названия осенних месяцев, основные приметы осени; изменения, происходящие осенью в растительном и животном мире; чем занимаются осенью люди, как одеваются; отличительные особенности ранней осени. Уметь: обобщать, сравнивать признаки, конкретизировать понятия; выделять основные приметы осени, анализировать явления, использовать имеющиеся знания в решении задач, выполнении упражнений, заданий; интересоваться явлениями живой и неживой природы.	Коллективный труд: сбор листьев для гербария, уборка опавших листьев. Рассматривание и сравнение репродукции картин И.Левитана «Золотая осень», В. Волкова «Осень» - развивать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость. Прослушивание аудиозаписей А.Вивальди из цикла «Времена года» , « Осенняя песня», П.Чайковского из цикла «Времена года»
Познавательное развитие	Уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки. Познакомить с некоторыми правилами поведения на улице: пешеходный переход, двустороннее движение. Вспомнить правила культуры поведения в общественных местах. Воспитывать умение ориентироваться на улице (дорога, тротуар, здания, виды транспорта). Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании	**НОД** ОКР мир Просмотр презентации «Загадки улицы» Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» - уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении Дидактическая игра «Я– шофер» «Собери знак «Пешеходный переход» - учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную **НОД** ФЭМП

	отрезков длиной в 5 клеток и т. д. Развивать координацию движений рук и глаз Формировать представление об осени как времени года (похолодание, сокращение светового дня,холодные затяжные осадки). Обогащать представления детей о многообразии признаков растений, растущих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Развивать самостоятельность процессе познавательно- исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки. Воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы. Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.)	**Познавательно- исследовательская деятельность.** Дидактическая игра «Какое время года?» - упражнять детей в отгадывании загадок про лето, осень. Чтение художественной литературы: Д.Зуева» «Жизнь леса», И.Бунина «Осень» -формировать представление об осени как времени года **«Формирование целостной картины мира»** Обсуждение «Правила друзей природы». Природа нашего края осенью- воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края Словесные игры: «Найди листок, как на дереве?» - обогащать представления детей о многообразии признаков растений. **НОД** ФЭМП
Речевое развитие	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию	**НОД** Подготовка к обучению грамоте Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнения "Прочитай и допиши правильно ". Игры «буквы рассыпались», "буквы потерялись ", "буквы поменялись местами ".

	фонематического слуха восприятия. Объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслоразличительную роль буквы. Формировать навык самоконтроля и самооценки Закрепить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Сформировать представления о различии деревьев и кустарников. Закрепить умение различать деревья, кустарники по листьям, стволам, плодам, семенам. Ввести в активный словарь: - Существительные: осень, погода, земля, листопад, дерево, куст, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, ива, липа, сосна, ель, каштан, шишка, желудь, сережка, крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, кора, листья, аллея, иголки, хвоя, почка, шиповник, крыжовник, смородина, сирень. - Прилагательные: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, сухой, мокрый, сосновый, дубовый, березовая, кленовый, рябиновый, еловый, хвойный, лиственный, пестрый. - Глаголы: наблюдать, краснеть, желтеть, опадать, вянуть. - Наречия: пасмурно, хмуро, солнечно, ясно, ветрено, дождливо, мокро, сыро, далеко, близко, темно. - Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, над.	**НОД** «Ранняя осень»

Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать осенние цветы, самостоятельно выбирать тёплую или холодную гамму красок. Развивать чувство цвета, формы; учить смешивать краски. Активизировать впечатления от осенней природы. Учить отражать впечатления, передавать колорит осени. Побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов, разные приемы (всем ворсом и концом кисти). Учить располагать изображение по всему листу. Закрепить и расширить представления о труде людей в городе. Воспитывать уважение к людям труда. Закреплять умение составлять небольшой рассказ о вещи, сделанной руками человека. Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение создавать постройку, развивать навыки творческого конструирования Закреплять умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению других, помогать друг другу в реализации задуманного. Способствовать формированию коллективного замысла. Помочь в объединении детей в подгруппы, подборе деталей и распределении работы. Побуждать развернуто высказывать свой вариант замысла работы	**НОД** Рисование «Осенний букет» Рассматривание репродукций картин художников. **НОД** Рисование «Золотая осень» Оборудование демонстрационное: репродукции картин художников - И. Левитана «Золотая осень», И. Остроухова «Золотая осень», Поленова «Золотая осень», стихи об осени; раздаточное: альбомные листы, акварельные краски, гуашь, кисти мягкие и щетинные. **НОД** Лепка «Что умеют делать в городе» Оборудование демонстрационное: иллюстрации людей различных профессий, таблички с изображением промышленных предприятий; раздаточное: соленое тесто, пластилин, доски, формочки для выпечки, стеки, салфетки. **НОД** Конструирование по замыслу Демонстрационное, раздаточное: строительный материал, чертежи (схемы, иллюстрации) различных объектов - аэродром, парк отдыха, автозавод.

Физическое развитие	Упражнять летей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	**НОД** № 4 Пензулаева **НОД** № 6
4 неделя «Овощи. Огород» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений детей о труде людей на полях, огородах, о необходимости и важности их труда.		
Социально-коммуникативное развитие	Знать: названия овощей, их частей; что такое овощи, где они растут (овощи - на огороде, это корнеплоды и зелень, употребляемые в пищу, а фрукты – в саду, это сочные съедобные плоды фруктовых деревьев); способы посадки овощей, выращивание овощей, уборки урожая; признаки спелости; блюда из овощей (в них много витаминов). Уметь: различать овощи и фрукты по запаху, цвету, внешнему виду, на ощупь; активно использовать словарь по теме; составлять описательный рассказ.	НОД: «Однажды хозяйка с базара пришла», «Дары осени», «Природа и здоровье» Конкурс рецептов от домашних поваров «Овощи и фрукты – это вкусно и полезно». Рассматривание альбома «Что нам осень подарила»
Познавательное развитие	Знакомство с историей нашего края: с образованием Балтийского и Ладожского морей, а также реки Невы Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше».	**НОД** Петербурговедение Солнцева «Люди-дети неба и земли» **НОД** ФЭМП Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Считай дальше» «Разложи по порядку» «Посчитай овощи»

	Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь) Закрепить знание характерных свойств овощей. Обобщение представлений о состоянии растений (рост, цветение, созревание плодов).	Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации. «Чего больше, чего меньше выросло на грядке» **НОД** ФЭМП Игра с палочками Кюизенера: «Соберем урожай» Дидактические игры: «Исправь ошибку» «Где, чей домик»- воспитывать самостоятельность, взаимовыручку**Познавательно исследовательская деятельность** Опыт -установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растений.
Речевое развитие	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать слова, обозначающие название предметов. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать навык самооценки и самоконтроля. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, работах в огороде, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Ввести в активный словарь: - Существительные: овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, баклажан,	**НОД** Подготовка к обучению грамоте Звуки и буквы (закрепление) соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение "Прочитай и допиши правильно ". Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.12 **НОД** Формирование словаря Рассматривание альбомов, книг об овощах. Игры с муляжами овощей. Домино «Овощи». Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» Дидактическая игра «Угадай, о чем говорю

	кабачок, редис, бобы, горох, укроп, петрушка, репа, перец, чеснок, кочан, ботва, стручок, винегрет, рагу, щи, суп, огород, грядка, поле, урожай, парник, теплица, корзина; - Прилагательные: зеленый, желтый, красный, синий, бордовый, сочный, круглый, овальный, крупный, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, вкусный, мелкий, большой, маленький, хрустящий, овощной, огуречный, морковный, гороховый, картофельный, свекольный, вареный, кабачковая, бобовый. Глаголы: расти, собирать, рвать, готовить, резать, срезать, сушить, солить, вырастать, заготавливать, варить, жарить, поливать, копать, выкапывать, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, укладывать. Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, над.	Загадывание загадок об овощах. Разговор с детьми на тему: «Чем полезны овощи?» ЧХЛ: «Вежливый кот-воркот» (обработка М.Булатова); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской
Художественно-эстетическое развитие	Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на по-ложение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционного умения. Вызвать интерес к и самостоятельному созданию натюрмортов –	**НОД Рисование** Натюрморт «Дары осени» **НОД Рисование** Натюрморт «Дары осени» (продолжение) Рассматривание книг «Поделки из бумаги» развивать познавательный интерес Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» - **НОД Аппликация «**Осенний натюрморт»

	многокрасочных, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественной техники. Совершенствовать навыки работы с бумагой, мастерить корзинку для овощей. Развивать внимание, усидчивость,	**НОД Конструирование** «Корзинка для овощей» Упражнение – сложи квадрат, разрежь на части – закрепить умение разрезать по линии сгиба. «Коробочка» - закрепить умение складывать квадратный лист на девять, делать надрезы
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред-метами	**НОД № 7** Пензулаева стр 9 **НОД № 9** стр 11

Октябрь

Образов ательн	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**

ые области		
1 неделя **«Фрукты Ягоды Сад»** Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах садовых ягодах, о труде взрослых в садах, о сборе урожая фруктов и ягод на зиму. **Итоговое мероприятие.** Выставка детских работ по теме «Фруктовый сад».		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Приобщение детей к моральным ценностям, формирование нравственного сознания и поведения через создание воспитывающих ситуаций. Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Формировать дружеские отношения между детьми. Развивать речь, ролевое взаимодействие. Воспитывать культуру общения. Развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр. Воспитывать социально активную личность. Воспитывать уважительное отношение к товарищу, умение анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Создать условия для формирования двигательных способностей как основы развития речи, снять нервное напряжение.	**Беседы:** «Почему в группе должен быть порядок?» «День пожилого человека». «Почему в группе должен быть порядок?» «Мой дом, моя улица» «Какие фрукты растут в нашей природной полосе, а какие привозят из других стран?» «Почему необходимо тщательно мыть фрукты перед едой?». **Сюжетно-ролевые** игры: «Магазин», «Овощи - фрукты», Кафе». **Игровые ситуации** «Хорошо ли драться?». «Капуста растёт», «Чистим лук и плачем». **Дидактические игры ««Семья»** «Летние заготовки» Осенняя ярмарка», «Живое – неживое», «Что где лежит». **«**Сравни ягоды» «Как собирают урожай» «Осенняя ярмарка». «Выложи фигуру из палочек» **Настольно – печатные игры** «Времена года», «Витамины», «Органы чувств» **Упражнения** «Подыши одной ноздрёй». Расскажи стихи руками «Осенние листья» «Левая, правая» «Нескучная гимнастика» Е.А.Алябьева, стр.17

	Развивать ориентировку в пространстве; умение ритмично выполнять движения, эмоционально окрашивать свои движения. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.	**Творческая игра с** использованием деревянного конструктора, макетов домов, знаков дорожного движения, набора машинок. **Пальчиковые игры** «Фрукты» Крупенчук. Картотека «В сад за сливами», «Апельсин», «Братцы». **Игра ТРИЗ** «Черное-белое» **Наглядный материал.** Фотоиллюстрации с изображением видов района, герб, парк, школа. Большеохтинский мост, Нева. Винсент Ван Гог «Натюрморт с овощами и фруктами». **Макеты:** школа, поликлиника, магазин, городские дома, сельский дом.
Познавательное развитие	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Закрепление последовательности дней недели, закрепление представлений о делении года на четыре времени. Различать месяц по природным явлениям. Пробуждение у детей познавательного интереса к родному городу, району.	**НОД** «Фрукты. Ягоды. Сад» **НОД** Петербурговедение «Наш район Красногвардейский» **Просмотр** мультимедийной презентации «Красногвардейский район» **НОД** ФЭМП №5 Колесникова стр.23 **НОД** ФЭМП Закрепление **Дидактическая игра** «Раздели правильно». «Числовые домики» **Опыт:** «Куда делась вода?»

Речевое развитие	Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Закрепление звука [А], буквы А. Учить детей пересказывать, используя предметные картинки. Развивать сообразительность, внимание к слову. Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах и садовых ягодах, о труде взрослых в садах, о сборе урожая фруктов и ягод на зиму. Ввести в активный словарь: существительные: сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, мандарин, персик, абрикос, банан, ананас, косточка, кожура, ягода, клубника, крыжовник, смородина, слива, вишня, черешня, алыча, виноград. компот, варенье, сок, джем, повидло. Прилагательные: зеленый, желтый, красный, синий, сладкий, вкусный, мелкий, большой, маленький, кислый, спелый, полезный, наливное, румяное, аппетитное, лимонный, абрикосовое, гранатовый, яблочное, персиковое, грушевый, апельсиновый, сливовый. Глаголы: расти, собирать, рвать, готовить, сушить, заготавливать, варить, замораживать. Наречия: сочно, кисло, сладко, ароматно, вкусно. Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, над.	**НОД** Подготовка к обучению грамоте «В мире книги». **НОД** Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»**.** **Загадывание загадок** о фруктах **Дидактическая игра «**Сравни ягоды» - закреплять умение сравнивать ягоды. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению. **Художественная литература** Н.Павлова «Ягоды» К. Ушинский «История одной яблоньки». В. Сутеев «Мешок яблок» Л.Толстой «Старик сажал яблони...» Моравская М. «Апельсинные корки» «У страха глаза велики» обработка. О.И.Капицы. «Зимовье зверей» обработка. А.Н. Толстого «Василиса Прекрасная», из сборника А.Н. Афанасьева Моравская М. «Апельсинные корки»
Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; Учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге.	**НОД** Рисование: «Что созрело в саду?» **НОД** Ручной труд. Создание коллажа «Береги животных». **НОД** Рисование «Чем нас радует Осень» **НОД** Лепка. Магазин «Овощи - фрукты». **НОД** Музыка **НОД** Музыка

	Учить детей использовать различные материалы при создании общей картины. Закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Развивать художественно-эстетические качества. Формировать представление о натюрморте посредством знакомства с картинами художников.	**Хороводная игра** «Горошина» Лисина «Подвижные тематические игры», стр.41-43 Алябьева стр.39. «Кабачок», «Яблонька». **Театрализованная игра** «Огород». «Собираем урожай», **Слушание** песен: о дружбе М.Пляцковского «Фрукты», «О дружбе» Внесение в группу альбома с **репродукциями** картин: И.Репин «Яблоки», К.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне» «Натюрморт с вишней, клубникой и крыжовником» Луиза Муайон. Винсент Ван Гог «Натюрморт с овощами и фруктами»
Физическое развитие	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	НОД № 13 Пензулаева стр.19 НОД № 15 Пензулаева стр.21 Подвижные игры: «Не попадись», «Фигуры», «Перелет птиц»
2 неделя **«Золотая осень. Лес. Лесные ягоды»**		

Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах, местах их произрастания. **Итоговое мероприятие**. Музыкальный осенний праздник.		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Создание комфортной ситуации общения. Развивать умение сочинять сюжет игры, договариваться, совместно обсуждать предстоящие действия в игре. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Познакомить детей с понятием «этикет». Закрепить знания о том, что в целях безопасности дома, в группе, надо поддерживать порядок. Подвести к пониманию того, что порядок в жизни человека очень важен и необходим. Закрепить представления о труде медиков. Воспитывать умение эмоционально передавать смысл стихотворения. Согласовать движения с речью, концентрация внимания. Закрепить знания о деревьях, активизировать словарь. Закрепить навыки работы со схемой. Для обыгрывания постройки уметь использовать набор мелких игрушек, макеты деревьев. Формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами. Воспитывать чувство	**Беседы** «Где положишь – там возьмёшь». «Как вы думаете, где деревьям лучше живется - в лесу или в городе? Почему? Что произойдет, если все деревья исчезнут?» «Кого можно назвать другом?» «Друг - это тот, кто тебя понимает. Друг - это тот, кто с тобою страдает. Друг не покинет тебя никогда Друг остается с тобой навсегда». «Беседа о дружбе» «Наш друг–компьютер» «Правила друзей леса» «Вода – источник жизни». **Дидактические игры** «Каждой вещи – своё место». «Узнай по описанию», «Найди и назови» «С какого дерева лист?», «Ищем клад», «Числовые домики» «Что растёт в саду, огороде?», «Кто больше назовёт блюд» «Ботаническое лото». **Упражнение** «Польза – вред», «Расскажи, что чувствуешь». «В лес осенний мы пойдём» **Этюд** «Потерялся» **Этюд** на выражение вины и стыда «Провинившийся». «Расскажи стихи руками», «Осень длинной тонкой кистью разукрашивает листья». **Сюжетно-ролевые игры:** «Скорая помощь. Поликлиника. Больница», «Семейная прогулка в парк» **Проигрывание ситуации** «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться» **Игры ТРИЗ** «Хорошо - плохо». «Найди и отгадай». **Игры-лабиринты** **Просмотр** мультфильма «Будь здоров, зелёный лес», «Сказки старого дуба».

	сопереживания, стремление к правильному выполнению заданий.	**Просмотр** мультимедийной презентации «Осень в Летнем саду», «Осень в произведениях художников». **Настольно-печатные** игры: «Съедобное - несъедобное», «Домино Фрукты-ягоды» **Пальчиковые игры** «Осенний букет» Картотека «Художница Осень», «Деревья», «Братцы» **Наглядный материал.** Иллюстрации «Осень в Санкт-Петербурге». **Макет** «Уголок леса». В **изо уголке** выставка ваз. **Альбом** «Нарисуй сам» (узоры).
Познавательное развитие	Дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных существ, одни только необходимые. Закрепить знания о деревьях и их плодах. Формирование обонятельных образов. Воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей природе. Развивать интерес к проблемам охраны природы. Воспитывать чувство гордости за свою землю. Сформировать представление о красоте осеннего леса, о лесных ягодах их разнообразии, особенностях произрастания. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, ориентировка в пространстве. Воспитывать познавательный интерес к окружающей природе, дать знания о том, что воду надо беречь.	**НОД** «Золотая осень. Лес, лесные ягоды» **НОД** «Уроки вежливости и этикета» **НОД** ФЭМП № 6 Колесникова стр.25 **НОД** ФЭМП Закрепление **Опыт:** «Куда делась вода?» .
Речевое развитие	Закрепление звука [О] ,буква. О Упражнять в составлении рассказа-описания по опорной таблице. Способствовать обобщению представлений об	**НОД** Подготовка к грамоте. «Путешествие по сказкам» **НОД** «Путешествие в осенний лес».

	осени, формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте осеннего леса. Развивать речедвигательную координацию, ритмичность речи, ее интонационную выразительность. Развивать внимание, память, способствовать развитию межполушарного взаимодействия. Развивать воображение и ассоциативно-образное мышление. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в подгруппе. Поощрять инициативу и творчество. Работа над эмоциональной выразительностью жестов. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать умение читать схематичные изображения, понимать смысл пословиц. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах, местах их произрастания. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру, бережное отношение к дикой природе. Ввести в активный словарь: существительные: осень, погода, земля, листопад, дерево, куст, листья, рябина, брусника, черника, голубика, клюква, морошка, малина, земляника, ежевика, морс, сок, компот, варенье, джем. Прилагательные: красный, желтый, зеленый, синий, рябиновый, брусничный, черничный, малиновый, клюквенный, земляничный, ежевичный. Глаголы: идти, краснеть, желтеть, опадать, вянуть, гулять, собирать, перерабатывать, варить, сушить. - Наречия: пасмурно, солнечно, ясно, ветрено, дождливо, мокро, сыро, далеко, близко, вкусно, кисло, ароматно. Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, над.	**Творческие игры** в театральном уголке по выбору детей. Предложить костюмы, атрибуты. **Дидактическая игра** «Угадай пословицу по схеме» **Чтение художественной литературы** В. Сутеев «Дядя Миша» Н.Сладков «Осень на пороге» Л. Чудинова «Сенокосец» (Четыре времени года) В.А. Сухомлинский «Осенний наряд» Н.Сладков «Осень на пороге» «Семь Симеонов - семь работников», Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек» В.А.Сухомлинский «Осенний наряд», «Зимовье зверей», обработка. А.Н. Толстого А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень») Станчев Л. «Осенняя гамма»

Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги, ближе, дальше. Учить передавать характерные особенности дерева. Учить детей самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; Формировать умения следовать устным инструкциям. Учить детей создавать осенний пейзаж, изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше. Наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев. Закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья.	**НОД** Рисование «Осенний клён и ель» **НОД** Аппликация «Ваза для осеннего букета». **НОД** Оригами «Осенний лист клёна» **НОД** Рисование «Осенний лес» **НОД** Музыка **НОД** Музыка **Строительная игра** «Моя улица » из крупного деревянного конструктора. **Драматизация по сказке** Сутеева «Мешок яблок».
Физическое развитие	Совершенствовать технику выполнения основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выполнения. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Способствовать бодрому и радостному настроению детей, умению договариваться.	**НОД** №16 Пензулаева стр.21 **НОД** №18 Пензулаева стр.23 **Игры** спортивного характера в группе: кегли, кольцебросы, ходули, мячи.

3 неделя **«Грибы»** Уточнение и расширение представлений о грибах, их разнообразии, различиях, особенностях внешнего вида, местах произрастания. **Итоговое мероприятие**. Просмотр презентации «Необычные грибы». Выставка детских работ по теме: «Грибная полянка		
Социально-коммуникативное развитие	Учить называть положительные и отрицательные качества предмета. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях Поощрять умение сговариваться, обсуждать, планировать. Улучшать координацию и точность движений рук, гибкость рук, ритмичность. Способствовать развитию мелкой моторики, координация движений. Помочь детям без опаски выразить чувство, помочь понять свои чувства и самих себя. Показать детям ценность дружбы. Помочь детям осмыслить такие понятия, как «правда, неправда, честность, обман».	**Беседы: «**Спасибо за правду» «Зачем грибы и ягоды в лесу?» «Не будь жадным». «Поездка на дачу. Как правильно вести себя в транспорте». **Дидактические игры:** «Сравни грибы», «Грибное лото», «Выкладывание фигур из счётных палочек» **Этюд** на выразительность жеста «Тише!», «Рисуем чувство». **Пальчиковая** гимнастика «Прогулка» Лебедева. «Грибы» Крупенчук. «На блины» «Прогулка», «Смотрим на рябинки» «Сложить из пальчиков Козу. Сможет ли Коза кого-нибудь забодать?», **«**Мухомор» В.Телегина, «По грибы» **Кинезиологическое** упражнение «Купание воронёнка», «Цепочка». **Игра ТРИЗ** «Черное-белое», «В королевском саду», «Хорошо-плохо». **Развивающие игры:** «Палочки Кюзенера» «Грибы». Блоки Дьенеша, «Математический планшет». **Сюжетно - ролевые игры:** «Семья». Праздничный обед» **Игры-мозаики**. «У кого какой получился гриб?» **Изготовление** атрибутов для игры в магазин. Развитие сюжетно-ролевой игры с использованием сделанных атрибутов. **Просмотр мультфильма** «Маленькие сказки большого леса».

Познавательное развитие	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира. Дать представление о том, что грибы, как растения и животные образуют самостоятельное царство живой природы. Грибы отличаются от растений тем, что лишены хлорофилла. Грибы размножаются спорами, а не семенами, как растения и не цветут; Познакомить с основными видами съедобных и несъедобных грибов, показать их отличия. Дать представления о способах обработки и заготовки грибов. Научить: отличать съедобные и несъедобные грибы, называть их, обобщать главные признаки грибов, сравнивать их особенности, выделять основные части. Показать пользу грибов и ягод, как для человека, так и для обитателей леса. Формировать представление о грибах, как обитателях леса, их разнообразии, различиях, особенностях внешнего вида. Расширять обобщенные представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях Порядковый счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Закрепить названия осенних месяцев. Развивать память, внимание, наблюдательность, быстроту мышления, умение находить небольшие изменения, которые произошли с предметами, повторить названия геометрических фигур, развивать речь детей. Расширять представления о грибах, активизировать познавательный процесс Учить моделировать по условию, упражнять в счёте. **З**акрепить представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т). Учить различать силу, высоту, тембр звуков.	**НОД** «Грибы» **НОД** Петербурговедение. «Визитная карточка Санкт-Петербурга» Алифанова Г.Т. стр.173 **НОД** ФЭМП № 7 Колесникова стр.27 **НОД** ФЭМП Закрепление Работа с **календарём.** Отгадывание **загадок** о месяцах. **Опыт: «Слушай во все уши»** **Опыт с дрожжами:** «Влияет ли сахар на процесс брожения?». **Игра** «Зеркало»

	Закрепление пространственных представлений. Закрепление правил поведения на улице.	
Речевое развитие	Закрепление звука [У] буквы У Расширять знания и представление о профессиях, знакомить с гласным звуком [У] и буквой У, способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического звука, памяти, формировать умение соотносить схему слова с названием изображённого предмета. Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на поисковые вопросы воспитателя Учить образовывать относительные прилагательные. Развивать умение читать схематичные изображения, понимать смысл пословиц.	**НОД** Подготовка к обучению грамоте «Профессия моей мамы» **НОД** «Лиса с лисятами» (сюжетный рассказ по картине) **Дидактические игры** «Скажи по-другому» «Угадай пословицу по схеме», «Грибное лото» **Отгадывание** загадок о дарах осени. **Чтение художественной литературы** В.Сутеев «Под грибом» В.Катаев «Грибы» В.Даль «Война грибов и ягод» М. Пришвин «Последние грибы» Иван Царевич и Серый Волк обработка Толстого
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать грибы, подчеркивая индивидуальность каждого гриба. Учить детей лепить грибы, используя знакомые приёмы лепки. Научить использовать бросовый материал для изготовления грибов. Закрепить умение использовать схему при сооружении постройки, поощрять умение договариваться, обсуждать, обыгрывать постройки. Воспитывать фантазию, внимание, сосредоточенность на выполняемом действии.	**НОД** Рисование. «В грибном царстве, лесном государстве» **НОД** Лепка. «Грибы в корзинке» **НОД** Ручной труд «Изготовление грибов из бросового материала» **НОД** Рисование. «Сказочный грибной дом» **НОД** Музыка **НОД** Музыка **Предложить для игры наборы конструкторов:** деревянный «Архитектура Петербурга», ТИКО – Архимед. Творческая **игра с использованием домов,** деревьев. Предложить набор деревянного конструктора. Предложить конструктор ТИКО. **Конструирование** по схеме. **Театрализованная игра** «В гости пришли Козлята»

Физическое развитие	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать внимание, выдержку.	**НОД** № 19 Пензулаева стр.23 **НОД** № 21 Пензулаева стр.25 **Подвижная игра** «Цветные автомобили», «Жмурки»
4 неделя **«Человек Режим дня»** Систематизировать представления детей о частях тела человека и их назначении. Формировать представления о себе как о человеке, о разных ступенях развития (младенец, дошкольник, школьник, подросток, юноша, взрослый человек, старый человек). **Итоговое мероприятие** Выставка детских работ по теме.		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закрепить знания о сезонной одежде, воспитывать умение гармонично сочетать цвета. Уточнить знания о пользе и вреде продуктов. Формировать у детей социокультурные компетенции, владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей. Выявить знания детей о своей семье, о родственных отношениях. Определять свою роль в семье. Закрепить представление о роли мужчины и женщины в семье. Закрепить к-г навыки.	**Беседа** «Кто как помогает», привлечь к участию в акции «Помогаем малышам», «Здоровье – главная ценность», «Как мы питаемся», «В гостях у Мойдодыра». «Всегда ли нужно торопиться?», «Обычаи и занятия наших предков». **Беседа** о семье. - Как зовут твою маму, папу, бабушку, дедушку? - Кто ты маме? (Сын, дочь.) - Кто ты бабушке? (Внук, внучка.) - Как зовут других членов семьи? - Назови адрес, где ты живешь? Чем ты любишь заниматься? **Сюжетно-ролевая** игра «Семья». «Салон красоты», «Больница». **Настольные** игры «Одень Таню на прогулку» «Витамины», «Первая помощь», «Больница»,

	Упражнять детей в умении согласовывать движения с текстом. Развитие межполушарных связей, координации движений. **Р**азвитие обонятельной и осязательной памяти. Способствовать развитию интеллекта, внимания, памяти. Дать представления **о** витаминах**,** содержащихся в фруктах, овощах и ягодах. Закрепить влияние витаминов на здоровье человека. Формировать желание укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Обучение умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать. Развитие компетентности детей старшего дошкольного возраста в решении задач, связанных с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи**,** способствовать развитию слуховой памяти. Дать понимание важности заботы о собственном здоровье. Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы). Побуждать детей к познанию органов чувств**,** их значением. Развивать зрительное, музыкально-слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное восприятие, память, мышление. Познакомить с несложными приёмами оздоровления, самомассажем.	Игра-пазлы «Режим дня» «Если малыш поранился» **Кинезиологические** упражнения - картотека **Пальчиковая** игра «Гости» Картотека «Утречко», «Коза, Заяц», «Цветок», «Семья». «Солнце, заборчик, камешки», «У бабы Фроси» Нейроигра « Лезгинка» **Игра** «Запахи и звуки», «Гуляем по лесу» «Запоминаем добрые слова», «Загадки» **Игра** - путешествие в многообразие рукотворного мира. Внесение изображения микроба, рассматривание. Обсуждение: какие чувства вызывает изображение? Почему? **Просмотр презентации** «Чем опасны микробы?» - закрепить знания детей о сохранении здоровья человека. Р**ассматривание книги «Про музей»** из коллекции Эрмитажа. «Портрет девочки». **Наглядный материал.** Куклы, пупсы, одежда для мальчика и девочки. Макет фигуры человека. Красочные иллюстрации «Человек» Атлас «Тело человека» Альбом «Кровеносная система» Альбом «Органы чувств»
Познавательное развитие	Систематизировать представления детей о частях тела человека и их назначении. Формировать представления о себе как о человеке, о разных ступенях развития (младенец, дошкольник, школьник, подросток, юноша, взрослый человек, старый человек). Дать понятия о важности человеческой руки.	**НОД** «Человек. Режим дня» **НОД «**Человек. Наши руки» **НОД** ФЭМП № 8 Колесникова стр. 29 **НОД** ФЭМП Закрепление

	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. Учить детей читать знаки-символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма), выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически-действенное мышление.	**Дидактическая** игра «Лабиринт» «Какой фигуры не хватает
Речевое развитие	Закрепление звука [Ы] буквы Ы Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Учить отгадывать описательные загадки. творительном падеже. Развивать память, внимание, наблюдательность, быстроту мышления, умение находить небольшие изменения, которые произошли с предметами, повторить названия цветов и их оттенков, развивать речь детей. Согласование глаголов с именами существительными в творительном падеже. Учить подбирать слова-действия к предметам и явлениям. Развивать внимание, память, речь.	**НОД** Подготовка к обучению грамоте «Овощи» **НОД** Знакомство с творчеством А.С.Пушкина. Стихотворение «Унылая пора». **Отгадывание** загадок о частях тела человека. Дидактическая игра **«**Подумай и ответь» **Игра** «Подбери действие» **Чтение художественной литературы** Е.Пермяк «Про нос и язык». Успенский Э.Н. «Память» М. Волошин «Осенью» О.Иваненко «Спокойной ночи!» Орлова «Человек и ты и я» Т.Эгнер Рассказ-сказка «Путешествие бутерброда» Бунин И.А. «Листопад»
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать фигуру человека, соблюдая правильные пропорции. Расширять познания детей о себе как о человеке. Систематизировать и расширять знания о частях тела человека, о половом различии. Научить детей конструировать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде). Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит.	**НОД** Рисование «Человек» **НОД** Аппликация «Человек» **НОД** Конструирование из бумаги «Человек» **НОД** Рисование «Золотая осень» **НОД** Музыка **НОД** Музыка Деревянный **конструктор** «Человек».

	Закрепить представление о пропорциях тела мальчика и девочки. Научить детей конструировать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде). Развивать комбинаторные способности. Воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям. Воспитывать наблюдательность, аккуратность и самостоятельность в работе.	
Физическое развитие	Сохранять и укреплять здоровье детей, способствовать повышению умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	**НОД** №22 Пензулаева стр.25 **НОД** №24 Пензулаева стр.27

Ноябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя **«Родная страна». (День народного единства)»** Уточнить и расширить знания детей о родной стране: её величии, богатстве, дружбе народов. Уточнить знания детей о символах России.		
Социально-коммуникативное развитие	Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды Формировать: - понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; - представления об экологических проблемах родного города. Знать отличия города от деревни, посёлка	**НОД** «Москва – столица России», «4 Ноября – день единения России» Рассматривание альбомов: «Русские цари» «Русский костюм», Игра – путешествие «Река Нева». Презентации «История возникновения России. Символика нашей страны», «Путешествие в город» Беседа «Кругосветное путешествие» Внесение иллюстраций герба России, флага, фотографии Президента. Альбом - иллюстрации «мой любимый город», альбом «Моя деревня», картинки с изображением различных городских зданий и деревенских домов
Познавательное развитие	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книге. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство, и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	НОД ОКР мир «Библиотека» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подгот. группе» **НОД** ФЭМП Дидактические игры: «Угадай- ка» «Что изменилось» «Пазлы с цифрами» «Когда это бывает» **НОД** ФЭМП

	Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). Ознакомить с цифрами 6 и 9. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Игра с логическими блоками Дьенеша: «Чудесный мешочек»-развитие памяти, мышления, тактильных ощущений, мелкой моторики **Познавательно-исследовательская деятельность** Где вода?
Речевое развитие	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля. Уточнить и расширить знания детей о родной стране: её величии, богатстве, дружбе народов. Уточнить знания детей о символах России. Ввести в активный словарь: - Существительные: Россия, россияне, Родина, Москва – столица России, герб, флаг, гимн, поля,	**НОД** Подготовка к обучению грамоте. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.22 **НОД** Формирование словаря

	леса, реки, богатства, березы, деревни, поселки, города, улицы, здания, адрес. - Прилагательные: большая, родной, красивый, любимая, широкие, узкие, многоэтажные, каменные. - Глаголы: строить, защищать, беречь, любить.	
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы Познакомить с творчеством И. Шишкина. Учить: - рассматривать картины «Рожь», «Утро в сосновом бору»; - замечать красивое в природе, рассказывать о бережном отношении к ней Продолжать учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной пополам. Закреплять умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла. Помочь оживить впечатления от волшебных сказок.	**НОД** Рисование «Моя улица» **НОД** Рисование Знакомство с картинами И. Шишкина **НОД** Аппликация «Наш горд» **НОД** Конструирование «Чудесный замок» Оборудование демонстрационное: иллюстрации волшебных сказок, замков; раздаточное: плоскостные детали, имитирующие детали строительного материала, строительный материал.
Физическое развитие	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в	**НОД** № 25 Пензулаева стр 27

	прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	**НОД** № 27 стр 29
2 неделя «Поздняя осень. Перелетные птицы»» Закрепить и расширить представление детей о поздней осени и перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.		
Социально-коммуникативное развитие	Знать отличительные особенности ранней и поздней осени; Познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки. Уточнить понятие «перелетные», «водоплавющие» Знать отличие птиц от других животных	НОД «Поздняя осень» «Перелетные птицы» Мультkалейдоскоп : «Серая шейка», «Гадкий утенок» Изготовление и развешивание кормушек для птиц
Познавательное развитие	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах. Подводить к умению самостоятельно делать выводы об охране окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с количественным составом числа 6. Закрепить представление о цифре 6 Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Закрепить представление о цифре 7	**НОД** ОКР мир «День заповедников и национальных парков» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с подготовительная группа» **НОД** ФЭМП Дидактические игры: «Веселый счет» «Что изменилось» «Цифры заблудились»- закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 7.

	- - Расширять представления детей о символах родного города; - формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; формировать чувство сопричастности к своему родному городу. . Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.	**НОД**ФЭМП Работа в математических тетрадях. Дидактические игры: «Рассеянный художник» «Расставь цифры по порядку»- развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку. **НОД Петербурговедение** Алифанова «Наш дом – Земля - Вселенная» Беседа «Главные символы нашего города» Д/и «Найди ошибку в изображении герба» ЧХЛ. Чупров «Гимн Санкт-Петербургу», М. Борисова «Золотой кораблик» Игровая ситуация «Я потерялся в городе-мои действия» **Познавательно-исследовательская деятельность.** .Какая бывает вода?
Речевое развитие	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного. матер. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля. Уточнить и расширить знания детей о родной стране: её величии, богатстве, дружбе народов. Уточнить знания детей о символах России. Ввести в активный словарь:	**НОД** Подготовка к обучению грамоте. Игровые упражнения "Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок в тетради в линейку. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.24 **НОД** Формирование словаря

	- Существительные: Россия, россияне, Родина, Москва – столица России, герб, флаг, гимн, поля, леса, реки, богатства, березы, деревни, поселки, города, улицы, здания, адрес. - Прилагательные: большая, родной, красивый, любимая, широкие, узкие, многоэтажные, каменные. - Глаголы: строить, защищать, беречь, любить.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность в картине. Воспитывать бережное отношение к природе Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования Учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания о своей поделке Закрепить и пополнить знания детей о лебедях; продолжить знакомить детей с искусством оригами; учить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь». Развивать мелкую моторику рук Воспитывать желание помогать своим товарищам.	**НОД** Рисование «Летят перелетные птицы» Рассматривание альбома «Перелетные птицы» - развивать внимание, логическое мышление. **НОД** Рисование по замыслу. **НОД** Лепка «Птица» НОД Оригами Рассматривание книги «Сделай сам» - упражнять в умении читать схем. Игра «Оживи птицу»- развивать умение самостоятельно дорисовывать недостающие детали у птицы..

Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	НОД № 28 Пензулаева стр 29 НОД № 30 стр 31
3 неделя «Дикие животные, детеныши. Подготовка к зиме» Уточнить и расширить представление о диких животных и их детёнышах, о том, как животные готовятся к зиме.		
Социально-коммуникативное развитие	Знать: о том, что животные – это живые организмы, обладающие способностью передвигаться, чувствовать; дикие животные–это животные неприрученные человеком, живущие в естественных природных условиях; местом обитания диких животных могут быть и воздух, и вода, и суша; все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу. Уметь группировать животных по месту обитания	**НОД** «Дикие животные» Просмотр мультфильмов «Кот, который гулял сам по себе», «Волк и семеро козлят», «Бобрёнок Чука», «В зоопарке-ремонт», «Чьи в лесу шишки?», «Непослушный котёнок», «Олень и волк», «Сказка о глупом мышонке Беседа «Что такое дружба?» Словарная игра «Друг – это, тот кто…» Дидактическаяигра: «Хорошо или плохо» Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго»
Познавательное развитие	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить детей с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. Ознакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре	**НОД** ОКР мир «Животные зимой» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с подготовительная группа» **НОД** ФЭМП

	Ознакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9 Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Разбор логических задач на поиск недостающих фигур в ряду - учить детей отгадывать логические загадки. Дидактические игры «Где чей дом» «Чудесный мешочек» «Сколько стало»- развивать познавательные и творческие способности. **НОД** ФЭМП Игра по технологии В.Воскобовича: «Лесные жители»- развивать комбинаторное и конструктивное мышление **Познавательно-исследовательская деятельность.** Вода растворитель. Очищение воды
Речевое развитие	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об осени. Воспринимать образное содержание пословицы об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая "и "узкая" строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	**НОД** Подготовка к обучению грамоте. Игровые упражнения "Напиши правильно»,« Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок в тетради в линейку. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.24 Рассматривание энциклопедий «Жизнь животных в лесу» Дидактические игры «Чей детеныш?» **ЧХЛ** **НОД** Фор. Слов

	Уточнить и расширить представление о диких животных и их детёнышах, о том, как звери готовятся к зиме. Ввести в активный словарь: - Существительные: животное, лес, нора, белка, бельчонок, лиса, лис, лисенок, еж, ежиха, ежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, волк, волчица, волчонок, лось, лосиха, лосенок, медведь, медведица, медвежонок, хищник, рысь, рога, копыта, туловище, иголки, шкура, пасть, лапы, когти, хвост, логово, берлога, голова, уши. - Глаголы: ходить, прыгать, бегать, рычать, выть, реветь, запасать. - Прилагательные: большой, маленький, лохматый, косматый, пугливый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, острые, заячий, лисий, медвежий, длинноухий, хмурый. - Наречия: быстро, медленно, ловко. - Предлоги: на, в, у, с (со), за, под, над, из-за, из-под.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика:«Мишка» « Подарок для заиньки» Речевая зарядка: «Медвежонок» Координация речи с движением: «Зайка в травке скок-скок» Загадки о диких животных
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки: - рисования животных; - выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет. Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций	**НОД** Рисование «Рисуем диких животных» **НОД** Рисование «Ежиха с ежатами»

	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Вызвать желание передавать характерные признаки объект природы. Познакомить с деталями пластмассового конструктора, способами их соединения, инструментами. Учить делать простейшие модели по образцу и показу. Познакомить с техникой безопасности при работе с инструментами. Ввести в словарь детей названия деталей и инструментов: площадка, планка, кронштейн, уголок, винт, гайка, ось, ключ гаечный, ключ накидной.	**НОД** Аппликация «Кто в лесу живёт» **НОД** Конструирование «Знакомство с новым видом конструирования» Оборудование демонстрационное: образец модели; раздаточное: пластмассовый конструктор, схемы кострукций.
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	**НОД** № 31 Пензулаева стр 31 **НОД** № 33 стр 33

4 неделя «Домашние птицы и животные» День Матери» Закрепить и расширить представление о домашних птицах и их птенцах, о домашних животных и их детёнышах. О том какую пользу приносят домашние птицы и животные человеку. Улучшение взаимоотношений между родителями в лице матери. Воспитание чувства преданности к матери ее значимости в семье. Формирование уважительно и бережного отношения к самому дорогому человеку – маме		
Социально-коммуникативное развитие	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки, чем питаются, как передвигаются, как голос подают, где живут, какую. Знать, что домашние животные приручены человеком, он за ними ухаживает: кормит, строит жилище, лечит, охраняет, пасёт. Знать названия помещений, в которых содержатся домашние животные. Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят.	**НОД** «Домашние животные» **НОД** «Домашние птицы» Беседы «Уважай взрослых в детском саду и дома»- воспитывать желание помогать старшим Дидактическая игра «Кем я буду и каким?»
Познавательное развитие	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активировать познавательную деятельность**.** Ознакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Закрепить представление о цифрах 1,0 Навыки порядкового счета (в пределах 10);	**НОД** Окружающий мир. «Путешествие в прошлое светофора» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Пальчиковая гимнастика «Мы считаем животных» Дидактические игры: «Угадай-ка» «Что изменилось» «Кто где живет?» **НОД** ФЭМП Пальчиковая гимнастика «Мы считаем животных» Дидактические игры: «Угадай-ка» «Что изменилось» «Кто где живет?»- развивать память, мышление, внимание. Решение сказочных задач - развивать память, логическое мышление

	- понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?» Знакомство с Летним садом. С его зелеными насаждениями, с памятником И.А. Крылову Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы	**НОД** ФЭМП Игра с блоками Дьенеша: «Куда прятался щенок» - развивать умение размещать блоки в определенной последовательности. Игра с палочками Кюизенера: «Кошечка» - закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения. **Петербурговедение** Солнцева Летний сад Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу» **Познавательно- исследовательская деятельность.** Водная мельница
Речевое развитие	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об осени. Воспринимать образное содержание пословицы об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая "и "узкая" строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля Закрепить и расширить представление о домашних птицах и их птенцах, о домашних животных и их детёнышах. О том какую пользу приносят	**НОД** Подготовка к обучению грамоте. Чтение загадки, рассказы, пословицы об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.26 **НОД** Фор. словаря Речевая зарядка «В доме на окошке, встретились две кошки» Координация речи с движением: «Наш Маркиз - пушистый кот»

	домашние птицы и животные человеку. Ввести в активный словарь: - Существительные: животные, детеныш, корова, бык, теленок, коза, козел, козленок, лошадь, конь, жеребенок, свинья, хряк, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, овца, ягненок, баран, табун, отара, стадо, свора, утка, селезень, гусь, гусыня, курица, петух, индюк, индюшка, страус, утенок, гусенок, цыпленок, индюшонок, страусенок, яйцо, курятник. - Глаголы: мычать, хрюкать, мяукать, лаять, блеять, приносить, ухаживать, заботиться, пастись, охранять, сторожить, ловить, везти, кормить, поить, любить, дружить, ходить, плавать, шипеть, крякать, клевать, высиживать, летать, большой, маленький, водоплавающий, пушистый, беззащитный. - Прилагательные: домашний, ласковый, быстрый, пушистый, бодливая, травоядные, хищные, крутorогий. - Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, над, из-за, из-под.	Дидактические игры «Кого чем угостим?», «Назови детенышей», «Третий лишний» ЧХЛ
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать морду собачки на цилиндровой форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью. Учить рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию.	**НОД** Рисование «Собачка» **НОД** Рисование «Птичий двор»

	Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Показать способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Дать элементарное представление о производстве ковров. Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов.	**НОД** Лепка «Собака со щенком» **НОД** Ручной труд «Коврик для питомца» Оборудование раздаточное: квадрат со стороной 21 см, 10 разноцветных полосок 2х25 см для каждого ребенка, ножницы, клей-карандаш. Предварительная работа: рассматривание репродукции картины Васнецова «Ковер-самолет».
Физическое развитие	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	**НОД** № 34 Пензулаева стр 34 **НОД** № 36 стр 36

Декабрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя **«Одежда, обувь, головные уборы. Ателье»** Расширение и конкретизация представлений детей об одежде, обуви, её назначении, материалах, из которых они сделаны, деталях, из которых она состоит. **Итоговое мероприятие**: изготовление игры «Ателье»		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом: ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков. Помочь понять смысл	**Этическая беседа** «Обидные слова». «Зачем нужны правила?» **Дидактические игры: «**Из каких частей состоит одежда, обувь?» «Угадай на ощупь» «Наш день». Закрепить представление о частях суток. «Идём гулять», «Одеваемся по сезону». «Сколько?», «Математическое лото», «Божья коровка», «Назови одним словом». **Сюжетно-ролевые игры:** «Ателье». Закрепить представления о труде людей в ателье. «Ждём гостей», «Нам на улице не страшно». Расширять знания о правилах поведения на улице. **Кинезиологические** упражнения - картотека **Пальчиковые игры:** «Солнышко», «Утро». «Зимняя одежда» Крупенчук стр. 26., «Дружные пальчики», «Как у нашей кошки». **Игровое упражнение** «Удиви мышку». «Я радуюсь, когда…», Упражнение «Швейная машинка», «Застёгиваем молнию на куртке». **Стихотворное** упражнение «Вьюга». Алябьева Е.А. Нейроигра «Ладонь-кулак»

	различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие предыдущих поколений. Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что старшие среди детей в детском саду показывают младшим хороший пример, заботятся о малышах и помогают взрослым. Закрепить представления об органах чувств. Показать, как менялся женский и мужской головной убор со временем. Закрепить представления о русском народном костюме.	**Настольно-печатные игры:** «Сложи узор» «Оденем Таню на прогулку». «Слушаем внимательно, думаем старательно». «Кукла Марина» «Собери узор» «Пройди не ошибись!» «Отгадай, сосчитай» «Символы Санкт-Петербурга» **Просмотр** презентации «История головного убора». **Просмотр презентации «**Одежда и быт крестьян». Закрепить представления о русском народном костюме **Наглядный материал:** книга «История моды», журналы мод. Энциклопедия «История костюма». Куклы в платьях разных эпох, Кукла-манекен. Альбом «Коллекция тканей», Альбом «Узоры» Фотоизображение «Наш город»

Познавательное развитие	Расширять обобщённые представления детей об одежде и обуви; их существенных признаках, материалах. Знать: названия одежды для разных сезонов года, головных уборов, обуви и их составляющих. Назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви. Воспитывать внимание, память, бережливое отношение к одежде и обуви. Познакомить с образованием числа 13 и с новой счётной единицей – десяток. Продолжать учить решать арифметическую задачу, читать запись. Решение логической задачи на установление закономерностей. Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур. Формировать навык самооценки. Формировать у детей первоначальные представления о центре города, о Дворцовой площади. Познакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади. Обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Главный штаб, Александровская колонна). Развивать грамматический строй речи. Развивать память, внимание, воображение, мышление, любознательность. Воспитывать интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга.	**НОД** ФЭМП № 13 Колесникова стр. 45 **НОД** ФЭМП Закрепление **НОД** Одежда, обувь, головные уборы» **НОД** Петербурговедение «Архитектурный комплекс - Дворцовая площадь». Алифанова Г.Т. стр.189 **Опыт** «Наши помощники: - Слушай во все уши. - Большие уши».
Речевое развитие	Учить дифференцировать неречевые звуки по длительности. Учить вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. Научить правильно произносить звук «Т». Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с	**НОД** Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Звук и буква Т. **НОД** Речевое развитие. «Придумывание рассказа на тему «Как Миша потерял варежку» **Отгадывание** загадок об одежде.

	выделением голосом ударного слога. Учить анализировать и сравнивать слова ТОМ и ТИМ. Учить детей развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Упражнять в дифференцировании звуков Ш, Ж, в использовании вопросительной и повествовательной интонаций. Активизировать внимание, умение фантазировать, дополнять, четко произносить слова. Развивать умения детей включаться в коллективное обсуждение, договариваться, рассуждать. Воспитывать уважение к товарищу, умение слушать, задавать вопросы, не перебивать. Ввести в активный словарь: существительные: куртка, пальто, плащ, брюки, кофта, свитер, шарф, перчатки; ботинки, сапоги, кроссовки; шапка, кепка, берет; воротник, карман, рукав, пояс, пуговица; подошва, голенище, застежка, шнурки, каблуки, носок, задник. Прилагательные: теплый, легкий, длинный, короткий, шерстяной, удобный, вязаный, нарядный. Глаголы: надевать, одевать, носить, завязывать, застёгивать, снимать, вешать, складывать, протирать, сушить, зашнуровывать.	**Художественная литература:** К. Ушинский «Одежда». В. Орлов «Федя одевается» С.Я. Маршак: «Вот какой рассеянный» Н. Носов. «Заплатка» Л. Воронкова «Маша - растеряша» Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев» С. Михалков «Заяц – портной». «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), Никитин И.С. «Встреча зимы»;
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; Использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки	**НОД** Музыка **НОД** Музыка **НОД** Рисование «Русский костюм» **НОД** Рисование декоративное «Расписные ткани» **НОД** Конструирование одежды. **НОД** Аппликация из бумаги и ткани «Одежда для кукол»

	рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Систематизировать знания детей о русском народном костюме через создание индивидуальных образцов мужского или женского русского костюма. Формировать представление о расположении орнамента в русской одежде (мужская рубаха, женский сарафан). Учить составлять узор, используя элементы росписи. Развивать внимание, воображение, терпение. Воспитывать интерес к русской культуре. Расширить представления детей о технологии изготовления одежды, о труде мастеров по производству одежды. Развивать у детей речевую активность: обогащать предметный словарь: модельер-дизайнер, конструктор, закройщик, швея, декоратор, декоративные элементы, аксессуары, ателье, эскиз. Формировать у детей умения передавать особенности предметов посредством конструирования. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Развивать творческие способности детей в процессе создания дизайна одежды. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, развивать зрительно-моторную координацию. Закрепить приёмы работы ножницами. Воспитывать художественный вкус, аккуратность	Конструирование одежды из конструктора ТИКО.
Физическое развитие	Поддерживать у детей интерес к физической культуре и спорту, к отдельным достижениям в области спорта. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	**НОД** Пензулаева №1 стр. 39 **НОД** Пензулаева № 3 стр.40 **Подвижная игра** « Хитрая лиса»

	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	
2 неделя **«Посуда»** Обобщать и расширять представления детей о посуде, её частях, видах, назначении, о материале из которого она изготовлена. Познакомить с историей происхождения посуды, назначением, применением посуды в быту. **Итоговое мероприятие.** Викторина познавательного характера по теме «Посуда»		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учить понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращать внимание на мимику, позу, поведение). Учить детей находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них. Закрепить представления об объектах окружающего мира. Учить умению связывать словесное описание с визуальным изображением. Развивать и формировать подвижность пальцев и кистей рук, зрительно-моторную координацию, ориентировку на бумаге, умение брать мелкие предметы, учитывая их форму и размер. Закрепить названия дней недели, названия осенних месяцев, инициативу и творчество. Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице; обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Уточнить представление детей о том, кто такие учёные. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте).	**Беседы:** «Как вести себя в общественном месте», «Улица – не место для игр». **«**Правда всегда узнаётся». «Кто такие учёные», **Дидактические игры:** «Какой, какая, какое?» «Каждый продукт в свою посуду». «Посудная лавка» «Разложи по корзинкам». «Кто больше увидит?». «Что, где стоит?». «Наведи порядок». **Сюжетно-ролевые игры:** «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» **Пальчиковые игры:** «Помощники», «На зарядку», «Цифры» «Умная гимнастика» **Игровое упражнение.** «Победитель злости». Этюд «Кто разбил большую вазу?» «Посмеёмся над страхами» Нейроигра «Заколдованная дорожка

	Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница». Способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; развивать умение брать на себя роль. Активизировать разговорную речь детей. Поощрять инициативу и творчество.	**Речевая зарядка:** «Вот большой стеклянный чайник…», **Дыхательные упражнения**: «Молоток», «Пила», «Рубанок. **Разыгрывание** ситуации «Поводырь**».** Хороводная игра «Кувшинчик». Кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки». **Настольно-печатные игры:** Геометрический конструктор + схемы. «Собери узор», «Весёлая математика» **Просмотр** презентации «Посуда дворянского дома», «Дворцовая посуда» **Материал:** Альбом «Лепим сами» Альбом «Волшебные узоры». Альбом «Посуда» Альбом «Эрмитаж»
Познавательное развитие	Уточнить и расширить представления детей о посуде, её назначении, о материалах из которых она сделана. Дать представления о процессе преобразования посуды в процессе эволюции. Закрепить умение узнавать посуду из глины, дерева, стекла, металла, пластмассы. Развивать внимание, воображение, тактильное восприятие. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Уточнить и расширить представление детей о посуде, материалах, из которых она изготовлена. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Воспитывать бережное отношение к посуде. Учить составлять примеры, читать запись. Правильно пользоваться знаками, решать логическую задачу. Познакомить с элементами	**НОД** «Посуда». **НОД** «История возникновения посуды» **НОД** Колесникова № 14 стр.47 **НОД** Закрепление **Эксперимент «**Тающий лёд**».** Развивать познавательный интерес, активность.

	геометрической фигуры треугольник. Формировать навык самоконтроля. Развивать познавательный интерес, активность.	
Речевое развитие	Продолжать знакомить с гласным звуком Р-Р и буквой Р, умение соотносить схему с названием изображенного предмета, способствовать развитию звукобуквенного анализа , фонематического слуха, памяти. Графических навыков, упражнять в дифференциации звуков Р-Л. Учить детей пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета. Развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание детей, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов, расширять знания о предложениях. Ввести в активный словарь. Существительные: кухня, посуда, посудомойка, посудомоечная машина, кастрюли, сервиз, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, кофейник, сахарница, солонка, масленка, молочник, дуршлаг, скалка, противень, сковорода, кастрюля, ковшик, половник. Глаголы: ставить, хранить, мыть, чистить, содержать. Прилагательные: фарфоровый, железный, серебряный, деревянный, стеклянный, хрустальный, хрупкий, острый, кухонная, чайная. Предлоги: на, в, у, с (со), за, над, под, перед.	**НОД** Подготовка к обучению грамоте. Зима» закрепление звука [Р –Р’] буква р **НОД** Составление описательного рассказа «Зимний вечер» **Отгадывание** загадок о посуде **Художественная литература** Кулакова «Час обеденный пришел» Братья Гримм «Горшок каши» Г. Горбовский «Сказка про чашечку» К.Чуковский «Федорино горе» Гофман «Щелкунчик и мышиный Король» К.Ушинский «Одежда».
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественного творчества и активизация творческого потенциала. Закрепить умение рисовать гуашью с применением разных техник и использованием разных кистей. Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности, умение применять ранее полученные знания и	**НОД** Музыка **НОД** Музыка **НОД** Рисование «Гжельский чайник» **НОД** Лепка «Чайный сервиз»

	умения. Развивать художественный вкус, пространственное воображение. Обучение объёмному конструированию по технологическим картам. Закрепить названия геометрических фигур, обобщить знания о свойствах квадрата. Упражнять в самостоятельной работе с технологической картой. Развивать пространственное мышление. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатую работу до конца. Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать эстетическое восприятие формы. Учить лепить полые формы. Наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, мелкую моторику. Учить составлять узор по мотивам гжельской росписи для украшения чайника. Учить видеть красоту, нежность, своеобразие гжельской росписи. Учить выбирать узор для росписи, сочетая кайму с цветочным узором в центре изделия. Воспитывать интерес к художественным промыслам. Воспитывать художественный вкус.	**НОД** Рисование «Идёт волшебница зима» **НОД** ТИКО - конструирование «Чашка с блюдцем» Тико конструктор + схемы Палочки Киюзенера «Посудная лавка» + схемы. **Игра-драматизация по сказке** К. Чуковского «Федорино горе» Алябьева Е.А.
Физическое развитие	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	**НОД** Пензулаева № 4 стр.41 **НОД** Пензулаева № 6 стр.42 Подвижная игра «Такси»

3 неделя **«Продукты питания»** Уточнить и расширить представление детей о продуктах питания, их разнообразии, способах приготовления еды **Итоговое мероприятие.** Выставка атрибутов для игры в «Магазин»		
Социально-коммуникативное развитие	Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей. Учить детей проживать эмоции «злость, гнев», ослабление агрессивного поведения.	**Беседы.** Этическая беседа «Обиженные друзья». «Зачем люди здороваются?» «Какие праздники отмечают в России» «Как дети могут заботиться о взрослых». «Что можно почувствовать кожей?». **Дидактические игры** **«**Путешествие в страну дорожных знаков» «Наведи порядок», «Кто Я?» «Краски радуги», «Кто больше?». «Разложи по корзинкам», «Что из чего?» **Сюжетно-ролевые игры:** «Супермаркет» **Кинезиологические** упражнения - картотека **Пальчиковые игры:** «Братцы», «Умная гимнастика», «На постой» «Лестница в небо», «На зарядку», «Пальчик непоседа» Речь с движением «Ручка», «На блины» **движением** «Как варить суп»» **Игровая ситуация** «Как не потеряться в супермаркете». «Как ты поступишь, если…». «Посмеёмся над страхами», «Копилка» **Этюд «Страна Злости».** Учить проживать эмоции «злость, гнев», ослабление агрессивного поведения. **Этюд «**Быстрые превращения», «Победитель злости». **Настольно-печатные игры:** «Витамины», «Кростики. Посудная лавка» **Хороводная** игра «Барашек»,

		Игра – викторина «Посуда» Театрализованные игры (по выбору детей) Внесение ширмы. **Просмотр видеоролика** «Как проходил приём пищи в Эрмитаже». **Наглядный материал:** Фотоизображние Петра 1, Петропавловской крепости, Ботного домика, Ботика Петра1 Фотоизображения посуды дворянского дома. Альбом «Эрмитаж» Репродукции картин художников: Машков «Натюрморт», Серебрякова «За завтраком», Тутынина «На блинах у бабушки». Клод Моне «Завтрак на траве» Репродукции картин художников: Кустодиев «Купчиха за чаем», «Серебрякова «За завтраком», Малевич «Натюрморт».
Познавательное развитие	Формирование у детей потребности к здоровому образу жизни. Уточнить и расширить представление детей о продуктах питания, их разнообразии, способах приготовления еды. Ввести в активный словарь существительные: хлеб, булка, торт, макароны, творог, сметана, сыр, кефир, йогурт, масло, колбаса, фарш. Способствовать формированию у детей основ культуры питания. Воспитывать бережное отношение к продуктам, уважение к профессии повар. Число 14, дни недели, логическая задача. 15 Познакомить с образованием числа 14 и с новой счётной единицей – десятком. В двух неделях 14 дней. Решение логической задачи, формировать навык самоконтроля.	**НОД** «Продукты питания» **НОД** Петербурговедение «Легенды арки Главного штаба». Солнцева О.В.стр.166 **НОД** ФЭМП № 15 Колесникова стр. 49 **НОД** ФЭМП Закрепление

	Познакомить детей с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади. Обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Главный штаб, Александровская колонна). Развивать грамматический строй речи. Активизировать память, внимание, воображение, мышление, любознательность. Воспитывать интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга.	
Речевое развитие	Уточнить и расширить представление детей о продуктах питания их разнообразии, способах приготовления. Расширять представления детей о природных явлениях зимой. Продолжать знакомство со звуком Н-Н и буквой Н, совершенствовать навык звукобуквенного анализа, фонематического слуха, внимания. Способствовать развитию умения работать с предложением. Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый). Ввести активный словарь: существительные: хлеб, булка, колбаса, творог, сметана, сыр, кефир, йогурт, конфеты, торт, макароны. Прилагательные: душистый, ароматный, хрустящий, черный, белый. Глаголы: готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть, пить, месить, выпекать, резать, есть, беречь. Активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов): глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий. Многозначных слов (глубокий – мелкий). Закреплять умение классифицировать предметы по качеству стеклянный, металлический, деревянный, пластмассовый. Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды	**НОД** Подготовка к обучению грамоте. «Природные явления» - закрепление звука [Н-Н’] и буквы Н **НОД** Составление описательного рассказа о предметах посуды. **Отгадывание** загадок о продуктах питания. **Художественная литература:** Братья Гримм «Горшок каши» О.Василиади «Ёлка, кот и Новый год» Русская народная сказка «Морозко» Митяев А.В. «Мешок овсянки» «Мальчик с пальчик», перевод. с французского. Б.А. Дехтерёва С. Сахарнов «Как достали якорь»

	(хлебница, сахарница, сухарница, супница). Воспитывать выдержку, умение не перебивать товарища.	
Художественно-эстетическое развитие	Расширить знания детей о витаминах и витаминосодержащих продуктах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах. Приобщить детей к изобразительному искусству. Упражнять в умении изображать предмет круглой и овальной формы. Учить аккуратно закрашивать, использовать разные художественные материалы. Воспитывать чувство сострадания, желание помочь персонажам, попавшим в беду. Учить детей передавать характерные формы и пропорции фруктов. Закрепить умение пользоваться различными приёмами: вытягивание из целого куска, накладывание, примазывание. Формировать умение конструировать предметы из конуса. Формировать умение следовать устным инструкциям, работать по образцу.Продолжать знакомить детей с базовой формой «треугольник». Закрепить умение складывать квадрат по диагонали. Совершенствование мелкой моторики, развитие глазомера. Развивать пространственное мышление. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатую работу до конца	**НОД** Музыка **НОД** Музыка **НОД** Конструирование из бумаги «Мороженое» **НОД** Рисование «Сказочная Гжель» **НОД** Лепка «Вкусная еда» **НОД** Рисование «Полезные и вредные продукты» **Игра-драматизация** по сказке «Три медведя.
Физическое развитие	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	**НОД** Пензулаева № 7 стр.43 **НОД** Пензулаева № 8 стр.44

4 неделя
«Дом Мебель Электоприборы»

Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели, домашних помощниках.
Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Формировать умение называть и показывать детали мебели, материал, из которого она изготовлена. **Итоговое мероприятие**: выставка детских работ по теме.

Социально-коммуникативное развитие	Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты мирным способом. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что старшие дети всегда помогают малышам. Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Активизировать самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения. Воспитывать любовь к родному городу. Учить сооружать постройки, используя схемы, планировать, подбирать нужные детали, обыгрывать постройку. Предложить придумать историю про Катю. Поощрять инициативу, вежливую разговорную речь Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели и материалах, из которых она изготовлена. О том, что каждая вещь	**Беседы:** «Праздник на главной площади города – Дворцовой», Воспитывать любовь к родному городу. «Зачем нужны правила?» Общение на тему: «Где делают мебель? Какая мебель бывает?». «Наводим порядок». «За что говорят «Спасибо»? «Правила безопасности». «Волшебный мешочек» **Дидактические игры:** «Где, что стоит? «Что изменилось?». «Расскажем зверушкам, как нужно играть» «День, ночь – сутки прочь». «Наводим порядок». «Расскажем зверюшкам, как нужно играть» «Волшебный мешочек» **Игра ТРИЗ** «Ёлка: хорошо – плохо». **Нейроигра** «Хлоп ладошка» **Сюжетно-ролевые игры:** «Ждём гостей, украшаем ёлку». **Пальчиковые игры:** «Пальчики здороваются»

	в доме должна быть на своем месте. Помочь детям понять, что труд на благо других людей заслуживает благодарности. Чем занимаются волонтеры? Мы можем стать волонтерами для малышей? В чем может заключаться наша помощь? Учить рассуждать предлагать варианты. Закрепить умение определять эмоции по услышанной музыке. Расширять представление детей об эмоции «зависть», учить понимать причины, которые приводят к тому или иному настроению. Формировать умение выражать эмоцию страха. Проговаривая характерные детали этого чувства. Закрепить представления об обязанностях в семье. Сформировать понятие о необходимости знать свои личные данные, правильно вести себя в незнакомом людном месте. Продолжать знакомить детей с разновидностью мебели, расширять представления о наличии в обиходе разных сословий разного качества мебели. Формировать стремление заботиться о своём внешнем виде. При помощи зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их. Помочь детям понять, что труд на благо других людей заслуживает благодарности. Чем занимаются волонтеры? Мы можем стать волонтерами для малышей? В чем может заключаться наша помощь? Учить рассуждать предлагать варианты.	«Много мебели в квартире» «Мебель я начну считать» «Правила дорожного движения» Крупенчук, стр.34., «На блины», «Город», «Зимние забавы», «Указалочка». **Игровое упражнение** «Чистюля», «Помощники», «Королевство эмоций» «Посмеёмся над страхами», «Чудесные расчёски». **Этюд** «Котёнок, который хотел порадовать свою маму», «Угадай эмоцию». **Настольно-печатные игры:** «Семья», «Эмоции» **Хороводная игра** «Ёлка блещет в серебре». **Художественная литература:** Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?» С. Маршак «Откуда стол пришёл». **Просмотр** презентации ««Мебель деревенского дома» «Праздник на Дворцовой» «Дворцовая мебель». **Наглядный материал:** Оформление книжного уголка по теме «Мебель»: журналы, открытки, книги, фотографии. Фотоизображение мебели, мебельных гарнитуров. В игровом домике набор кукольной мебели Фотоизображения. Красочные виды Санкт-Петербурга. Альбом «Чувство в деталях»

Познавательное развитие	Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели и материалах, из которых она изготовлена. Знать где и кем изготавливается мебель, из каких материалов. Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней. Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решение логической задачи. Учить составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Решение логической задачи. Графический диктант. Внимание, навык самоконтроля. Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «под», «над». Закрепить названия предметов мебели.	**НОД** «Дом. Мебель» **НОД «**Легенды арки Главного штаба». Солнцева О.В.стр.166 **НОД** Колесникова № 16 стр.51 **НОД** Закрепление **Опыт:** «Магнит – фокусник». **Опыт «**Зеркала помогают греть воду» Картотека А.И.Шапиро
Речевое развитие	Закреплять знание детей о зимующих птицах. Продолжать знакомство с йотированным гласным звуком [Я]. показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ЙА], а после согласных звук [А] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать навыки звукового анализа. Ввести в активный словарь: существительные: дом, квартира, комната, гостиная, коридор, столовая, кухня, спальня, балкон, подвал, погреб, чердак, мебель, карниз, шкаф, диван, кровать, софа, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, табурет, дверца, ножки, спинка, сиденье, подлокотники, антресоль. Прилагательные: деревянный, кожаный, мягкий, большой, маленький, детское, игрушечное, обеденный, письменный. Глаголы: сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, ухаживать, убирать. Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели и материалах, из которых она изготовлена. Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.	**НОД** Подготовка к обучению грамоте**.** «Зимующие птицы» закрепление звука [йа] и буквы Я. **Художественная литература** Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?» С.Маршак «Откуда стол пришёл». Отгадывание загадок о мебели.

Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы. Использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности, умение применять ранее полученные знания и умения. Развивать художественный вкус, пространственное воображение. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе Обобщить представления детей о домах, их назначении, сходстве и различии, форме и строении). Учить создавать в аппликации образ многоэтажного дома. Закрепить знания о предметах прямоугольной формы и различного положения их в пространстве. Упражнять в составлении изображения из частей. Закрепить умения аккуратно работать с клеем и ножницами. Учить создавать в аппликации образ многоэтажного дома. Закрепить знания о предметах прямоугольной формы и различного положения их в пространстве. Упражнять в составлении изображения из частей. Закрепить умения аккуратно работать с клеем и ножницами. Способствовать развитию познавательной активности детей с использованием конструктора ТИКО. Развивать конструкторские способности, техническое мышление, мелкую моторику. Закрепить умения выделять свойства геометрических фигур. Развивать познавательные способности детей, умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы. Актуализировать способ действия в ситуации затруднения: «если что-то не знаю, спрошу у того, кто знает». Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы. Использовать холодную гамму красок для передачи зимнего	**НОД** Музыка **НОД** Музыка **НОД** Рисование. «Зимушка – зима» **НОД** Аппликация «Дом» **НОД** ТИКО Конструирование «Мебель» **НОД** Новогодний утренник Строительная игра «Мебель для куклы Кати». Игра-драматизация по сюжету РНС «Три медведя».

	колорита. Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности, умение применять ранее полученные знания и умения. Развивать художественный вкус, пространственное воображение. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.	
Физическое развитие	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	**НОД** Пензулаева № 9 стр.45 **НОД** Пензулаева № 10 стр.47 Повышать двигательную активность детей. Тактильные дорожки, обручи, кегли, кольцебросы, мяч.

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	Формы работы (занятия, проекты и др.)
5 неделя **«Новый год. Ёлочные игрушки»** Формировать представления детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах мира, о символах, традициях и обычаях праздника. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Дать представление о символах и традициях. **Итоговое мероприятие**: выставка детских поделок, новогодний утренник.		
Социально-коммуника	Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.	**Беседы**: Рассказ о том, что главная ёлка страны находится в столице нашей Родины – Москве.

тивное развитие	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал. Разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной подготовке. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого жителя страны. Рассматривание фотоизображения. Расширять и активизировать словарный запас. Развивать зрительное восприятие. Показать детям, с какой любовью и фантазией украшен родной город. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, дополнить представления детей о новогодних традициях. Учить соблюдать нравственные нормы поведения. Познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям: старшему незнакомцу, старшему близкому, ровеснику. Учить выбирать подходящие варианты выражения просьбы в разных ситуациях. Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя самого, других людей, различных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Учить определять предмет по его существенным признакам. Учить описывать предмет по определённому плану, выделять характерные признаки, материал, использование. Дать представление об иммунитете, формировать знания об его укреплении. Подвести к пониманию того, что порядок в жизни человека очень важен и необходим. Углубить знания о том, почему необходимо чистить зубы. Формировать осознанное отношение к своему здоровью формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды,	«Новогодние хлопоты», «Новый год в разных странах». «Праздничный Петербург» «Что такое иммунитет?» «Вежливая просьба**».** Общение о праздновании Нового года на Руси в старину. Чем украшали ёлку? Какие дарили подарки? Рассказ педагога о реформе Петра Первого. **«**Декабрь год кончает, а январь начинает», «Что говорит нам календарь?» «Чтобы не испортить праздник» «Дружба», «Что украшает девочек?» **Дидактические игры:** «Кто больше увидит?». «Хорошо-плохо». «Каждой вещи – своё место». «Опиши ёлочку». «Что это такое?» «Что за предмет?»«Ориентируемся в комнате» **Сюжетно-ролевая игра:** «Семья готовится к Новому году» **Настольные игры.** «Математическое лото», **Кинез. упражнение** **Пальчиковые игры:** «Гости», «Коза –Заяц», «Ладонь – Кулак», «Братцы», «На блины» **Хороводная игра** «Елка блещет в серебре». **Игровая ситуация** «Зубная щётка в гостях у тюбика». **Подвижная игра** «Путешественники» «Мороз – Красный нос» **Просмотр** мультфильма «Щелкунчик». «Дед Мороз и серый волк». **Наглядный материал.** Открытки, значки, книги, плакаты. Украшение группы. Ёлка

	хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей, понимать, что «можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо».	Фотоизображения зимних пейзажей. Выставка ёлочных игрушек разных временных периодов. Репродукция Грабаря **«Зимний вечер»** Карточки «Твоя безопасность» Плакат «Безопасность»
Познавательное развитие	Закрепить и расширить представление детей о новогоднем празднике, традициях его празднования на Руси, о ёлочных игрушках и украшениях. Учить детей давать полные и развернутые ответы. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнеопасными предметами. Обучить детей мерам пожарной безопасности. Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём (электроприборы, спички, зажигалки, бенгальские свечи и т.д.), об опасных последствиях пожаров. Познакомить с образованием числа 15. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить ориентироваться в тетради в клетку, формулировать учебную задачу. Внимание, сосредоточенность на задании. Развивать мелкую моторику	**НОД** «Новый год. Ёлочные игрушки» **НОД** «Огонь – судья беспечности людей» **НОД** ФЭМП **№** стр. **НОД** ФЭМП Закрепление. **Опыт**: «Магнит – фокусник»
Речевое развитие	Продолжать знакомить детей согласными йотированными Е-Ё, развивать фонематический слух, умение составлять предложения из опорных слов, работать по составлению схем предложений. Закрепить и расширить представление детей о новогоднем празднике, традициях его празднования на Руси, о ёлочных игрушках и украшениях.	**НОД** Подготовка к грамоте. закрепление звука [йэ] [йо]и гласных букв Е-Ё. **НОД** Составление рассказа «Новый год на порог» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. **Чтение стихотворения** «Новогодний праздник» В.Орлова.

	Ввести в активный словарь: существительные: елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, праздник. Прилагательные: веселый, праздничный, новогодний, красный, желтый, зеленый, оранжевый, розовый, голубой. Глаголы: украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, праздновать, веселиться. Уточнить и обогатить знания детей о новогоднем празднике. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения. Активизировать и обогащать словарь по теме путём подбора признаков и действий к предмету, синонимов, родственных слов. Совершенствовать координацию речи с движением. Развивать речевое дыхание. Развивать у детей умение употреблять существительные в косвенных падежах, образовывать сложные прилагательные. Упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», Русская народная сказка «Снегурочка» Волшебница» (пер. с французского И.С. Тургенева), Т. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» Эгнер «Приключения в лесу Елки на Горке». Е.В.Серова «Новогоднее» Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев» Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой);
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисованию в нетрадиционной технике с использованием знакомых приёмов. Формировать умения следовать устным инструкциям педагога. Развивать композиционные умения; воспитывать художественный вкус. Совершенствовать технические умения: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом. Развивать образное восприятие, эстетические чувства цвета: находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона. Формировать умение создавать рельефные изображения. Познакомить с понятием «изразец», «барельеф». Развивать навыки: лепки из пластилина на плоской пластине, создавая выпуклое изображение.	**НОД** Рисование «Украшение новогодней игрушки». **НОД** Лепка « Зимние узоры Деда Мороза» **НОД** Конструирование из бумаги «Новогодняя гирлянда» **НОД** Рисование «Улица города»

	Совершенствовать приемы лепки, способствовать развитию мелкой моторики. Развивать творческую фантазию и воображение. Развивать умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времён года. Воспитывать самостоятельность в работе, терпение, аккуратность. Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Закрепить пространственные представления, учить располагать изображение на листе бумаги. Закрепить знания о людях строительных профессий. Учить использовать в работе элементы декора. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Закрепить пространственные представления, учить располагать изображение на листе бумаги. Закрепить знания о людях строительных профессий. Учить использовать в работе элементы декора. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	
Физическое развитие	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	**НОД** Пензулаева 11 стр.45 **НОД** Пензулаева 12 стр.47

Январь

«Зима. Зимние забавы» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимние забавы». Закрепить представление детей о зимних праздниках на Руси (Рождество, святки).

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы** **(занятия, проекты и др.)**
1 неделя ««Зима. Зимние забавы» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимние забавы». Закрепить представление детей о зимних праздниках на Руси (Рождество, святки).		
Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о зиме; уточнить признаки зимы, учить рассказывать о зимних развлечениях; развивать словарь по данной теме. Факторы здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни	**НОД** «Путешествие по замку Зимы», «Спорт – это здоровье» Фотовыставка «Мой любимый зимний вид спорта» Конкурс снежных построек. Презентации: «Узоры зимы», «Зимние виды спорта», Просмотр мультфильмов «Снегурочка», «Снежная королева», «Мороз Иванович», «Про бегемота, который боялся прививок», «Зимняя сказка», «Зимовье зверей», «Витамин роста» Беседа «Одевайся по погоде» - закрепить знание детей о том, как заботится о своем здоровье Рассказ воспитателя о том, как и где можно получить обморожение. Обсуждение с детьми ситуаций с обморожением, как избежать их, что делать, если это случилось
Познавательное развитие	Познакомить с понятием «Север»; объяснить, какие природные территории составляют северную часть России. Закрепить знание характерных признаков зимы, сравнить их с природой северных регионов. Тренировать в запоминании стихов, отгадывании загадок. Учить аргументировано отвечать на вопросы воспитателя, развивать	**НОД** ОКР мир «Что мы называем севером?» Шорыгина, Т.А. Беседы о русском Севере. Стр.5 Настольная игра «Заполни пустые клетки»- развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей

	умение сравнивать и мыслить логически, обогащать речь и словарный запас. Способствовать развитию интереса к окружающему миру. Закрепить умение считать в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20). Упражнять: - в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10); - в назывании пропущенного при счете числа; - в понимании выражений «до» и «после» Закрепить: - знания об отношении целого и его частей; - приемы деления на две равные части. Ввести понятие «одна вторая часть». Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом	«Составь птицу из фигур» закрепить название геометрических фигур. Работа в рабочих тетрадях Работа со счетными палочками - построение геометрических фигур **НОД** ФЭМП Дидактические игры «Кто внимательный?» «На что похоже»-развивать внимание, память. Настольные игры «Круглый год» «Какое время года»-закрепление знаний о временах года Решение сказочных задач-развивать логическое мышление, память. Игра по технологии В.Воскобовича: «Снеговик» - развивать внимание. логическое мышление. **НОД** ФЭМП Настольная игра «Домино-цифры»-развивать внимание, логическое мышление. Работа в рабочих тетрадях по математике «Соедини по точкам» Раскрашивание по цифрам «Зимние забавы»-развивать внимание, умение самостоятельно работать. Упражнения на развитие творческих способностей «На что похоже» «Необычные фигуры» Игра с палочками Кюизенера «Время года - Зима» - учить выкладывать фигуры по теме (снежинка, ребенок катится с горы, лыжник, дети на коньках).
Речевое развитие	Вырабатывать умение формировать суть предложения, используя условные обозначения.	**НОД** Подготовка к обучению грамоте

	Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о разных видах транспорта. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимние забавы». Закрепить представление детей о зимних праздниках на Руси (Рождество, святки). Ввести в активный словарь: - Существительные: зима, метель, вьюга, мороз, снег, лед, сугроб, снежинка, сосулька, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, санки, каток, снежки, снежколеп, снегоход. - Прилагательные: холодный, морозный, искристый, блестящий, легкий, белый. Глубокий, мягкий, рыхлый - Глаголы: падать, покрывать, лепить, скользить, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, искриться, хрустеть. - Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, над, из-за, из-под	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.38 **НОД** формирование словаря Речевая зарядка: «Снеговик» «Как на горке, на горе» Беседа «Зимние игры» Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Дидактическая игра «Придумай предложение» Дидактические игры «Четвертый лишний» «Кто больше назовет» «Доскажи словечко» «Не ошибись» - развивать внимание, мышление, речь детей, умение слушать других. Упражнение «Назови действие»-расширить глагольный словарь
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения смысловой связи между объектами –	**НОД** Рисование «Зимние забавы»

	выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. Развивать композиционные умения. Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение располагать группу лыжников в пейзаже Закреплять умение". - самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы Активизировать представление о народных традициях и праздниках. Закрепить умение передавать впечатление о празднике в художе-ственном творчестве. Учить работать в технике оригами. Познакомить с техникой безопасности при работе с инструментами. Ввести в словарь детей названия деталей и инструментов: площадка, планка, кронштейн, уголок, винт, гайка, ось, ключ гаечный, ключ накидной.	**НОД** Рисование «Лыжная прогулка» **НО**Д Лепка по замыслу **НОД** Ручной труд «Дед Мороз» Оборудование демонстрационное: образец модели; раздаточное: пластмассовый конструктор, схемы конструкций.
Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	**НОД** № 13 Пензулаева стр 47

	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	**НОД** № 15 стр 49
2 неделя **«Зимующие птицы»** Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах (их разнообразии, внешнем виде, повадках). Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим.		
Социально-коммуникативное развитие	Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Знать отличия птиц от других животных; повадки наиболее распространённых в нашей местности зимующих птиц, особенности их жилья, голосов; понятие «зимующие». Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы	**НОД** «Птицы зимой с нами» Презентации: «Зимующие птицы», «Узоры зимы», Просмотр мультфильмов: «Воробьишка – хвастунишка» Разучивание обрядовых песен. Чтение стихотворений, рассказов о празднование Рождества Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания. Просмотр презентации «Рождественское чудо»
Познавательное развитие	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому. Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее число	**Петербурговедение** Алифанова «900 дней (имя твое бессмертно)» Беседа «Почему Ленинград получил звание «город-герой»? ЧХЛ Ю. Яковлев «Девочка с Васильевского острова» Проблемная ситуация «Что делать если в помещении пожар» Музыка Отрывок из симфонии №7 Д. Шостаковича П/и «Меткий стрелок» **НОД** ФЭМП «Танграм»-выкладывание «Зимующие птицы»-развивать умение выкладывать птиц по схеме. Игровые упражнения «Составь город из фигур» «Сравни фигуры»-развивать способность анализировать, сопоставлять. Работа в

	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно боль-шее число Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании рас ширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	тетрадях «Соедини точки»- закрепить умение ориентироваться на листе. **НОД** ФЭМП Настольная игра «Заполни пустые клетки»- развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Составь птицу из фигур» закрепить название геометрических фигур. Работа в рабочих тетрадях Работа со счетными палочками - построение геометрических фигур Игра с палочками Кюизенера: «Кто где живет» -развивать образное мышление. **Познавательно-исследовательская деятельность** Воздух
Речевое развитие	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять знания и представление о профессиях. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	НОД Подготовка к обучению грамоте Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.40

	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах (их разнообразии, внешнем виде, повадках). Воспитывать Ввести в активный словарь: - Существительные: зима, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, галка, голод, кормушка, помощь. - Прилагательные: зимующий, голодный, холодная, морозная, маленький, шустрый, взъерошенный. - Глаголы: зимуют, голодают, нахохлился, каркает, чирикает, летают, клюют. - Предлоги: на, в, у, под, с (со), над, возле, около, перед	НОД Фор. Слов Рассматривание энциклопедии «Зимующие птицы». Дидактическая игра «Назови птицу» Словесная игра «Путаница» Игровое упражнение: «Птица- какая?» ЧХЛ
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа. Учить детей передавать позу клюющего воробья. Закрепить навыки рисования цветными карандашами. Развивать фантазию, предлагая дополнить рисунок деталями Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ; - умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания Обобщить представления о видах спорта и спортивных сооружениях. Закреплять умение создавать постройки из строительного материала	**НОД** Рисование Снегири на ветке» **НОД** Рисование «Стайка воробьев» **НОД** Лепка «Сказочная птица»

	на основе представлений. Закреплять умение работать сообща, самостоятельно распределять работу в подгруппе. Закрепить представление о пользе физических упражнений и занятий спортом.	**НОД** Конструирование «Стадион»
Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	НОД № 16 Пензулаева стр 51 НОД № 18 стр 53
3 неделя **«Блокада города Ленинграда**. (День снятия блокады Ленинграда) Уточнить и расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли родного города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях.		
Социально-коммуникативное развитие	Уточнить и расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли родного города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях.	**НОД** «Блокада Ленинграда» Презентация «Дорога жизни» Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», «Узнай на фото» Беседа «Расскажи где ты живешь» Игра «Собери танк»
Познавательное развитие	Формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола.	**НОД** ОКР мир «О любви и дружбе» Рассказ педагога о Невском проспекте.

	Задачи: обогащать обобщённые представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7. Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8. Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.	Просмотр слайд-фильма по теме «Блокада Ленинграда» Чтение стихотворения Л.Копанёвой «Мы идём по Невскому». **НОД** ФЭМП Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел»- развивать способность анализировать, сопоставлять. Дидактические игры «Засели домики» «Где чей домик» «Кто где живет»- развивать внимание, воображение, способность анализировать. **НОД** ФЭМП Практическая работа с листочками – упражнять детей в деление на 2,4,6равных частей. Игра с палочками Кюизенера: «Найди дом для палочки»- развивать логическое мышление. **Познавательно-исследовательская деятельность** .Почему дует ветер?
Речевое развитие	Продолжать знакомство с гласным звуком [И] и его обозначением буквой И. формировать умения соотносить схему слова с названием	НОД Подготовка к обучению грамоте Игровое упражнение «Напиши правильно»,чтение загадки, Развитие интереса и способностей к чтению у детей

	изображенного предмета. Развитие звукобуквенного анализа. Фонематического слуха. Графических навыков, умения работать со схемой предложений. Вырабатывать умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами Уточнить и расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли родного города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях. Активизация словаря: - Существительные: зима, метель, вьюга, холод, голод, блокада, кольцо, окружение. - Прилагательные: зимний, холодный, морозный, голодный, долгий, блокадный. - Глаголы: выстоять, выжить, победить, охранять, защищать, беречь. - Наречия: гордо, смело, храбро, стойко.	6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.38 НОД Формирование словаря
Художественно-эстетическое развитие	Закрепить представление об изменении пейзажа в вечернее время. Учить передавать картину и колорит вечернего города. Закреплять умение композиционно располагать рисунок на листе бумаги. Закрепить умение передавать замысел рисунка в речи.	**НОД** Рисование «Город вечером» Оборудование демонстрационное: иллюстрации и фотографии городи в вечерние часы; раздаточное: листы бумаги формата А3, акварель, восковая (масляная) пастель, простые карандаши, оранжевая или желтая гуашь, тычковые кисти. **НОД** Рисование по замыслу

	Побуждать отражать в рисунке впечатления от окружающего ми выбирая для этого необходимые изобразительные материалы. Закрепить знание о ближайшем окружении. Закрепить умение выполнять несложные поделки из коробок, оклеивать их вырезанной по шаблону бумагой, дополнять деталями в соответствии с назначением зданий.	Оборудование раздаточное: листы бумаги формата А3 и А4, просты и цветные карандаши, гуашь, акварель, мягкие кисти, фломастеры, цветная масляная пастель. **НОД** Ручной труд «Мой любимый город» Оборудование демонстрационное: иллюстрации и фотографии старинных и современных зданий, фонограмма песни из мультфильма «Три поросенка» «Всем на свете нужен дом» (муз. И. Ефремова, сл. Р. Сефа); раздаточное: коробочки, цветная бумага с нанесенным шаблоном для каждой коробочки, клей, кисточки, подставки для кисточки, клеенки, салфетки, ножницы.
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	НОД № 19 Пензулаева стр 54 НОТ № 21 стр 55

Февраль

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
1 неделя		

«Расширение представления детей о животных Арктики и Антарктики. Систематизировать знания детей о среде обитания диких животных Севера» **Итоговое мероприятие**. Коллаж «Животные Арктики и Антарктики»		
Социально-коммуникативное развитие	Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; Развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Воспитывать привычку использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления детей о том, что старшие дети показывают хороший пример младшим. Вызвать желание заботиться о малышах, помогать взрослым. Продолжать воспитывать познавательный интерес к достопримечательностям родного города, интерес к достопримечательностям, желание посещать музеи (Арктика и Антарктика, Зоопарк). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	**Беседы:** «Нечаянно и намеренно» «Ленинградский Зоопарк» «Где в нашем городе можно увидеть животных Севера?» **Дидактические игры:** «На планете Земля», «Подбери рифму». «Что перепуталось?» «Опасно ли быть неряхой?». «Где мы были, мы не скажем» «Похож-не похож» «Назови детёнышей животных Севера». «Чья неделька скорее соберётся». «Знаешь ли ты?, «Секрет» **Сюжетно-ролевые игры:** «Мы помощники - наставники» «Зоопарк» **Кинезиологические** упражнения - картотека **Пальчиковые игры** «Два медведя» **«**У бабы Фроси», «Заборчик» «Ловкие пальчики», «Гости» **Игровое упражнение «**Подуем на снежинку, «Носовые платочки». **Этюд** «Передай настроение». «Волшебные превращения» **Настольные игры:** «Плоскостной геометрический конструктор». «Математический планшет» «Сложи узор», «Мозаика» **Просмотр** презентации ««Миграция Пингвинов», Мультфильм «Умка».

		Видеоролик «Ленинградский Зоопарк». «Музей Арктики и Антарктики» **Наглядный материал:** Плакат «Животные Севера» Красочные фотоизображения. Малые скульптурные формы. Набор игрушечных животных. Макет «Север» Альбом «Эрмитаж детям» Открытки «Сокровища Эрмитажа»
Познавательное развитие	Закрепить и расширить представление о животных Севера и Антарктики. Выявить черты приспособления животных к суровым условиям климата. Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.20 Продолжать учить детей отгадывать математическую загадку, записывать решение. Учить определять, какой математический знак надо написать в примере. Продолжать учить составлять число из двух меньших, записывать результаты. Закрепить знание геометрических фигур, формировать учебные навыки Знакомство детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, с главным музеем страны. Уточнить представления о назначении музеев, расширить представления об Эрмитаже. Воспитывать у детей любовь к Родине, к ее истории и народной культуре. Расширять знания детей о предметах старины, их назначении. Воспитывать познавательный интерес, желание узнать новое о своем городе	**НОД** «Животные холодных стран» **НОД** «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж». Алифанова Г.Т. стр.206 **НОД** ФЭМП 20 стр. 59 **НОД** ФЭМП Закрепление
Речевое развитие	Закреплять звук [Г-Г’] и буква Г	**НОД.** Подготовка к обучению грамоте.

	Расширять знания детей об окружающем мире. Продолжать знакомиться согласным звуком [Г-Г’] и его буквой Г. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Фонематического слуха. Графических навыков, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Уточнить и расширить представление о животных Севера и Антарктики. Закрепить знания об особенностях приспособления у животных к суровым условиям климата. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнение и расширение словаря по теме: «Животные Севера». Ввести в активный словарь: существительные: животные, детеныши, морж, тюлень, белый медведь, северный олень, песец, як, полярная сова, морской котик. Прилагательные: северный, хищный, травоядный, зубастый, ластоногий, острозубый, длинношеий. Глаголы: охотиться, летать, плыть, нападать, доставать, глотать, жевать, ухаживать, кормить, оберегать. Предлоги: на, в, у, под, за, без, до, из, из-под, через. Ввести в активный словарь: существительные: животные, детеныши, морж, тюлень, белый медведь, северный олень, як, полярная сова, морской котик. Прилагательные: северный, хищный, травоядный, зубастый, ластоногий, острозубый, пушистый. Глаголы: охотится, лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, клевать, ухаживать, кормить, оберегать.	«Волшебный мир театра» закреплять звук [Г-Г’] и буква Г **НОД** Составление рассказа «Животные севера». **Художественная литература.** Снегирёв «Отважный Пингвинёнок». Николай Сладков «Во льдах» А.Членов «Как Алёшка жил на Севере». Айога», нанайская сказка ., обработка Д Нагишкина Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Алый» (по выбору); «Изобретатель» **Отгадывание** загадок о животных.
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей создавать поделки из бумаги (фигурки пингвинов), дополняя характерными деталями и объединять их в коллективную композицию. Закрепить умение складывать полоски бумаги пополам, получая овалы. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать художественный вкус и творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Закрепить знания о животных Севера. Учить создавать выразительный образ белого медведя на фоне северного сияния и технике: аппликация и рисунок.	**НОД** Музыка **НОД** Музыка **НОД** Рисование. «Белый медведь и северное сияние» **НОД** Аппликация «Мишки на Севере» **НОД** Конструирование из бумаги «Пингвины» **НОД** Рисование. «Пингвины на льдине» **Мини-спектакль**. Игра-драматизация по сказке «Колобок».

	Побуждать детей к самостоятельному творчеству, поиску способов создания изображения снежного покрова и северного сияния. Развивать образное мышление и фантазию. Развивать мелкую моторику, учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать познавательный интерес к животному миру. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние, выполнять набросок простым карандашом. Развивать образное восприятие, чувство формы и композиции, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать гуманное отношение к диким животным; умение анализировать свой рисунок и работу других детей.	
Физическое развитие	Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	**НОД** Пензулаева № 25 стр. 58 **НОД** Пензулаева № 27 стр. 59 **Подвижные** игры «Найди свой домик». «Полярная сова», «Прыгаем по льдинам».

2 неделя «Расширить знания детей о животных жарких стран, создать условия для формирования и расширения знаний о животных. Формировать представления о природных зонах Земли». **Итоговое мероприятие**. Коллаж «Животные Африки»		
Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. Продолжать развивать у детей интерес к родному городу, вызвать желание посетить музеи, показать важность элементов в оформлении архитектурных сооружений. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Закрепить знания детей о профессиях, находить нужные инструменты для врача, педагога, библиотекаря, повара, парикмахера. Дать представления о жизни и подвиге Ксении Блаженной. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость. Учить детей проживать эмоции, почувствовать разные позиции, вживаясь в образ. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.	**Беседы на тему**: «Что такое время?». «Спор – не ссора, бойся ложного задора». «С кем или с чем работают люди разных профессий?» Рассказ о жизни и подвиге Блаженной Ксении Петербургской. «Почему нужно уметь уступать». «Глупые ссорятся, а умные договариваются ». «Где в Петербурге можно увидеть львов?» «Чем питаются верблюды, зебры?» **Дидактические игры**: «С кем или с чем работают люди разных профессий?» - «Когда это бывает?» «Запрещённое движение». «Живое – неживое». «Кто живёт в пустыне» «Дверная скважина», «Один-много» **Настольные игры:** «Зоологическое лото», «Собери животных». «Зоологическое домино» «Игры-мозаики, игры-липучки, бусы, тактильные дощечки». «Мой город любимый, мой город родной» «Сложи узор», «Палочки Кюзенера»,

	Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других людей, договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.	ТИКО конструктор «Арифметика». **Игра-**путешествие: «Мы охотимся на льва» «След в след». **Этюд** на выражение гнева «Хмурый Орёл» **Этюд «**Волшебные превращения» **Этюд** «Подвигайся как…» **Этюд «**Звуки Джунглей» **Упражнение** «Чудесные расчёски». Игра «Смешинка» Игра со щётками **Сюжетно-ролевые** игры: «Книжный магазин». «Строим Зоопарк», «Мы идём в зоопарк» **Хороводная игра** «Мы охотимся на льва». «Игра с платочками» **Кинезиологические** упражнения - картотека **Пальчиковая игра:** «Дружная семейка», **«**Гости», «Братья – ленивцы», «На блины», «Ладонь-кулак», **Просмотр** презентации: «Львы Санкт-Петербурга». «Путешествие по Санкт-Петербургу» **Наглядный материал:** Красочные иллюстрации с изображением пустыни, тропических лесов, саванн, а также животных, обитающих в этих регионах. Игровое поле «Пустыня». Набор животных жарких стран. Изображение Ксении Петербургской**,** Часовни на Смоленском кладбище.

Познавательное развитие	Познакомить детей с самым жарким континентом – Африкой. Закрепить и расширить знания детей о животных жарких стран, их разнообразии, внешнем виде, чертах приспособления к среде обитания. Вызвать интерес к животным джунглей, пустыни, саванны, их повадкам, приспособленностью к окружающей среде. Воспитывать любовь к природе, развивать любознательность, бережное отношение. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт, логическая задача на анализ и синтез, работа со счётными палочками. Ориентировка во времени. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы сколько? , на котором по счёту месте?. Учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	**НОД** «Животные жарких стран». **НОД** Петербурговедение. «Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца». Солнцева О.В.стр.162 **НОД** ФЭМП 21стр.61 **НОД** ФЭМП Закрепление Игра-экспериментирование «Лёд, который даже пламя не может растопить»
Речевое развитие	Уточнить и расширить знания детей о животных жарких стран, их разнообразии, внешнем виде, чертах приспособления к жаркому климату. Воспитывать бережное отношение к природе. Ввести в активный словарь: существительные: животные, детеныши, крокодил, верблюд, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру. Прилагательные: жаркий, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, травоядный, зубастый, длинношеий, двугорбый, острозубый. Глаголы: охотиться, рычать, лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать. Предлоги: на, в, у, под, за, без, до, из, из-под, через, между. Познакомить детей с понятием «быль». Учить детей пересказывать текст. Совершенствовать интонационную выразительность речи: добиваться	**НОД** Подготовка к грамоте «Карлсон любимый сказочный герой наших пап» закреплять звук К-К и буква К. **НОД** Пересказ художественного произведения Л.Н.Толстого «Лев и собачка» **Художественная литература** Р.Киплинг «Загадочные истории». М.Борисова «Гранитный лев» Н.Сладков «Разноцветная земля». Р.Киплинг «Откуда у носорога шкура». Куприн А.И. «Слон»; Африканские сказки

	последовательности в изложении содержания. Обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами. Формировать эмоциональное отношение к литературному произведению. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, давая характеристику и оценку поступкам героев. Воспитывать чувство сопереживания героям басни. Воспитывать чувство любви и бережного отношения к животным. Продолжать знакомство с согласным звуком К-К и его обозначением буквой К, совершенствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха, графических навыков, умение соотносить схему слова с названием изображённого предмета.	
Художественно-эстетическое развитие	Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных. Учить рисовать животных, соблюдая пропорции тела. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе характерные особенности животного. Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран**.** Формировать умение лепить фигурку льва по инструкции. Формировать умение лепить животное, выделяя основные части изображаемого объекта. Развивать умение планировать работу, делить пластилин на необходимое количество частей, определять их размер. Развивать навыки и приемы лепки животных, соединения деталей. Учить смешивать пластилин разных цветов для получения нужного оттенка; дополнять пластилиновые фигурки деталями из пластилина другого цвета. Развивать самостоятельность, творческую инициативу**.** Воспитывать интерес к работе с пластилином, вызвать положительные эмоции от процесса работы и его результата.	**НОД** Музыка **НОД** Музыка **НОД** Рисование «Животные жарких стран» **НОД** Лепка «Лев» **НОД** Конструирование из бумаги «Жираф». **НОД** Рисование: «Жил-был Лев». «Придумай животное»- конструктор **ТИКО.** Творческая игра по сюжету из стихотворения «Мы охотимся на льва».

	Научить детей складывать «Жирафа» в технике оригами. Учить создавать образ жирафа, передавать в поделке его форму. Научить детей делать «внутреннюю складку». Развивать внимание, память, усидчивость; навыки работы с бумагой, умение складывать бумагу в разных направлениях. Совершенствовать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию. Воспитывать культуру труда, аккуратность. Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, аккуратно сглаживая углы. Формирование изобразительных навыков с помощью нетрадиционных техник рисования. Формировать умение наносить длинные и короткие штрихи в одном и в разных направлениях. Способствовать обучению ритмичному нанесению штриховки и тампонирования. Обучать, с помощью штриха изображать качественный признак животного «лохматость гривы», с помощью поролоновой губки – фактурность туловища животного. Закрепить навыки работы кистью. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие и умение самостоятельно подбирать цвета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к диким животным.	
Физическое развитие	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Сохранять и укреплять здоровье детей. Способствовать повышению умственной и физической работоспособности, предупреждать утомление. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	**НОД** Пензулаева № 28 стр.60 **НОД** Пензулаева № 30 стр.61

3 неделя
«Книги детям»

Формировать устойчивый интерес детей к книге как к источнику знаний через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. **Итоговое мероприятие:** выставка творческих работ

Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Развивать умение анализировать, классифицировать, обосновывать свой выбор. Учить детей самостоятельно выбирать материал, планировать, обсуждать, договариваться, оценивать результат. Формировать у детей социокультурные компетенции, обогащать знания и опыт выполнения типичных социальных ролей. Закрепить знания о работе библиотекаря. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Учить припоминать сюжет по фразе, побуждать выразительной передаче в мимике и движениях. Закрепить правила поведения в общественном месте, правила поведения в гостях. Дать представления о происхождении книги, об истории создания, о производстве, о пути к читателю. Закрепить знания о книжной торговле, работе продавца. Активизировать разговорную речь. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к книге.	**Беседы:** «Излишняя похвала хуже брани». «Где можно увидеть книгу?» «Зачем нужны иллюстрации». **«О** творчестве И.А. Крылова». 13 февраля – день памяти баснописца. **«О жизни и** творчестве А.С.Пушкина». 10 февраля – День памяти великого русского поэта. «Глупые ссорятся, а умные договариваются» «Почему нужно уметь уступать». **Дидактические игры** «Сравни», «Братья месяцы» «Назови отчество», «Дверная скважина» «Логический экран», «Где чей дом» **Кинезиологические** упражнения - картотека **Пальчиковые игры** «Мама», «На блины» **Этюд: «**Спор – не ссора, бойся ложного задора» «Ласковые имена», «Приглашение», «Смешинка», «Разговор через стекло» **Этюд** на выражение чувств «Оранжевая фантазия». **Упражнение** «Сказка»

	Закрепление представлений «выше – ниже», «больше-меньше», «длиннее-короче», «легче-тяжелее». Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	**Настольные игры** «Вспоминай-ка», «Сказочное лото» «Мой город любимый, мой город родной» **Сюжетно-ролевые игры** «Собираемся на день рождения». «Библиотека» «Книжная лавка». **Строительная игра** «Сооружаем стеллажи для книг». **Словесные игры: «**Ласковые имена» **Просмотр презентаций:** «Семья Пушкиных». «Сказки Пушкина». «История создания книги». **Экскурсия** в библиотеку **Наглядный материал:** Иллюстраций художников Васнецова, Чарушина, Конашевича. Потреты: А.С.Пушкина, Н.Н.Гончаровой И.А.Крылов. Изображение памятника Крылову в Летнем саду. Книги различного формата: энциклопедии, книжки-малышки, книжки складушки, книги по искусству, книги для купания и т.д.
Познавательное развитие	Способствовать обобщению представлений детей о книгах: видах, жанрах, назначении. Закрепить знания детей о ценности книги для познания окружающего мира; Обогатить их представление о процессе создания книги. Обеспечить развитие умения свободно высказывать свои мысли. Способствовать повышению интереса детей к книгам. Воспитывать бережное отношение и уважение к книге. Формировать у детей интерес к книге и любовь к чтению. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Познакомить с историей создания книги и материалом, из которого книгу изготавливают.	**НОД** «Книги детям» **НОД** «История создания книги» **НОД** ФЭМП Колесникова № 22, стр. 63 **НОД** ФЭМП закрепление Экспериментирование «Почему надулся шарик?»-

	Познакомить детей с правилами безопасного чтения. Расширять представления детей о людях разных профессий. Воспитывать любовь к книге. Продолжать знакомить с образованием числа 17, учить анализировать узор и продолжать его по образцу. Упражнять определять расположение предметов на листе бумаги. Решение логической задачи, математический диктант. Закрепить названия геометрических фигур. Учить планировать постройку, обсуждать, договариваться. Поощрять инициативу и творчество.	
Речевое развитие	Расширять знания детей об окружающем мире, продолжать знакомить с парными согласными звуками [Д-Д'],[Т-Т'] и их буквенными обозначениями, формировать умение соотносить схему слова с названием изображённого предмета, способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического звука, развить умение работать с предложением. Формировать у детей интерес к книге, потребность в чтении, воспитывать бережное отношение к ней. Расширить и уточнить представления о людях профессий, связанных с изданием книг, с профессией библиотекаря; продолжить знакомство с детскими писателями и поэтами. Ввести в активный словарь: существительные: библиотека, библиотекарь, зал, книги, полки, писатель, стихи, сказки, рассказы, обложка, страницы, иллюстрации, корешок, автор, оглавление. Прилагательные: читальный, чистый, уютный, светлый, большие, маленькие, толстые, тонкие, детские, интересные. Глаголы: читать, записывать, выдавать, записывать, выбирать, получать, возвращать, листать. Наречия: интересно, умно, ловко, быстро, внимательно, осторожно, тщательно Продолжать знакомить детей с биографией А.С.Пушкина, побудить интерес к его творчеству. Показать красоту русской природы через восприятие поэтического слова, понимать и воспроизводить образный язык рифмы и содержания литературного текста.	**НОД** Чтение художественной литературы А.С.Пушкин «Зимний вечер». **НОД** Подготовка к грамоте. «Лес» - закреплять согласные парные звуки [Д-Д'],[Т-Т'] и буквы Д-Т **Отгадывание** загадок о семье. **Отгадывание** загадок о зиме **Художественная литература** И.Туричин «Человек заболел» Ненецкая сказка «Кукушка» Чтение басен Крылова « Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица» В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». С. Маршак «Как печатали книгу?» Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким» Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк». А.С Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро» «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); Житков Б.С. «Морские истории» Ремизов А.М. «Гуси-лебеди» «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина).

	Продолжать воспитывать интерес к творчеству А.С.Пушкина.	
Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги. Учить видеть разнообразие в рисунках, Соотносить характеры героев с их изображением. Закрепить приёмы рисования кистью. Развивать творческую инициативу. Воспитывать художественный вкус. Формировать умения создавать поздравительную открытку. Закреплять навыки работы с бумагой и ножницами, формировать умение составлять композицию. Развивать творческое воображение, интерес к познанию родов войск. Развивать мелкую моторику пальцев рук, навыки творческой работы. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь. Создать условия для творческой деятельности детей. Закреплять знания цветов, прививать бережное отношение к книге; - развивать речь; учить обобщению; обогащать словарный запас детей. Развивать зрительно - двигательную координацию. Воспитывать аккуратность, умение применять в работе ранее освоенные навыки. Формировать и расширять представления детей о мире сказок при помощи и средств изобразительной деятельности. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Развивать образные представления, память. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие и умение самостоятельно подбирать цвета. Воспитывать интерес к героям разных сказок.	**НОД** Музыка **НОД** Музыка **НОД** Рисование «Обложка к любимой книге» **НОД** Аппликация «Открытка для папы». **НОД** Конструирование из бумаги «Книжки – малышки» **НОД** Рисование: «Мой любимый сказочный герой» Театрализованная игра «Сказки» ТИКО – конструирование. Строим дом для дружной семьи.
Физическое развитие	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	**НОД** Пензулаева № 31 стр.62 **НОД** Пензулаева № 33 стр.63

	Формировать представления об активном отдыхе. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	
4 неделя «Продолжать расширять представления детей о Российской армии, разных видах войск (военно-воздушные, военно-морские, военно-космические, сухопутные). Формировать представление о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины». **Итоговое мероприятие:** спортивное мероприятие совместно с папами, выставка портретов «Мой папа»		
Социально - коммуникативное развитие	Знакомить детей с русскими богатырями, вызвать желание быть сильными. Воспитывать интерес к прошлому предков. Продолжать знакомить детей с родами войск. Закрепить представления о службе на флоте. Формировать чувство уважения и гордости к верным сынам Отечества,. расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Армия». Уточнить знания детей о Российской армии, о разных родах войск, их вооружении. Воспитывать гордость за воинов, защищающих нашу Родину. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Развитие логического мышления, памяти, умения классифицировать предметы. Вызвать желание следить за своим внешним видом Активизировать общение детей друг с другом, разговорную речь.	**Беседы:** «У кого есть дед, тот не ведает бед». «О Великом русском князе Александре Невском». «Кого называют защитниками? От кого надо защищаться? Кто из бабушек и дедушек защищал Родину?» «Наша Армия родная». **Дидактические игры:** «Исключение понятий» «Кто и где защищает нашу Родину?» «Стакан чая», «Кому что?» «Чудо-мешочек», «Похож-не похож» **Пальчиковые игры:** «Семья», «На постой». «Защитники Отечества» Крупенчук, «На постой», «Защитники Отечества» **Кинезиологические** упражнения. **Словесные игры.** «Да-нет», «Мини-фантазия». **Сюжетно-ролевые игры:** «Военные лётчики».

	Формировать представления о случайных и достоверных событиях (исход опыта), подготовка к восприятию вероятности, решение соответствующих задач. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	«На военном корабле». «Сын приехал на побывку» **Этюд на выражение** страха «Ночные звуки». «Нападение и защита». Мультфильм «Илья Муромец». Видео для детей **«Ледовое побоище».** **Презентации.** «Наша Армия» «Защитники Земли русской» «Парад на Красной площади» **Наглядный материал.** Изображения Санкт-Петербурга в мирное и военное время. Плакат, красочные иллюстрации военных, парада на Красной площади.
Познавательное развитие	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды. Знакомство с разными родами войск (пехота, танковые, артиллерийские, воздушные войска), боевая техника (танк, самолёт, вертолёт, подводная лодка и пр.) Воинские звания: офицер, рядовой, капитан. Военные профессии: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Учить различать понятия «влево, вправо, вперед, назад». Учить двигаться в указанных направлениях. Закреплять знания о днях недели. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навык	**НОД** «Наша армия. День защитника Отечества» **НОД** Путешествие в прошлое кораблей». Дыбина стр.95. **НОД** ФЭМП Колесникова 23 стр. 65 **НОД** ФЭМП 24 стр. 67

	самоконтроля и самооценки. Научить понимать назначение и функции корабля. Закрепить умение определять некоторые особенности предметов (форму, части, размеры) и материалы (дерево, металл, пластмасса, стекло). Научить понимать, что человек создаёт корабли для облегчения жизнедеятельности Развивать ретроспективный взгляд на корабль (ориентироваться в прошлом). Воспитывать познавательный интерес к окружающему.	
Речевое развитие	Продолжать работу по совершенствованию звукобуквенного анализа, знакомство со звуками [С-С'] и буквой С , продолжать работу над усвоением понятий слог ,слово, предложение. Развивать фонематический слух, память. Уточнение и расширение представлений о российской армии, родах войск, профессиях военных. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины. Ввести в активный словарь: существительные: солдат, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, пехотинец, доброволец, моряк, вертолетчик, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, снайпер, воин, защитник, боец, вертолет, самолет, катер, корабль, пулемет, пушка, пистолет, разведка, граница, каска, шлем, подводная лодка, Родина, Россия, флаг, сила, смелость, ловкость, предатель. Глаголы: любить, гордиться, трудиться, биться, стрелять, летать, прыгать, воевать, защищать, ранить, перевязать, вылечить, драться, победить, сражаться, сопротивляться. Прилагательные: смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, военный, трудная, опасная, героический, отважный, сильный. Наречия: опасно, умно, ловко, внимательно, осторожно, тщательно. Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературного произведения. Углубить знания о доброте, вежливости, честности. Закрепить умение последовательно и логично излагать свои мысли,	**НОД** Подготовка к грамоте. «Весна»- закреплять согласный звук [С-С'] букву С **НОД** Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» **Художественная литература** Лев Кассиль «Шел по улице солдат» Ю.Коваль «Алый» часть 1 Ю.Коваль «Алый» часть 2. Ю.Коваль «Алый» часть 3. З.Александрова «Дозор». Благинина Е.А. «Шинель» Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» **Отгадывание** загадок об армии

	отвечать на поставленные вопросы. Развивать мышление через организацию беседы по прочитанному произведению. Воспитывать нравственные качества.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке фигуру человека в движении, соблюдая пропорции. Закрепить технику рисования простым карандашом и красками. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению, прошедшему войну. Учить детей лепить человека в движении. Передавать характерные черты образа воина. Расширить знания детей о российских воинах, охраняющих границы Родины. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов. Воспитывать патриотические чувства, уважение, гордость и желание быть похожими на смелых защитников Отечества. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления открытки. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого – подчеркнуто эмоционального – обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием).	**НОД** Музыка **НОД** Музыка **НОД** Рисование: «Бегущий воин» **НОД** Лепка «Воин» **НОД** Рисование. «Портрет папы». **НОД** Конструирование «Открытка для папы**».**
Физическое развитие	Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	**НОД** Пензулаева № 34 стр.64 **НОД** Пензулаева № 36 стр.65

	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки**.** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Спортивный досуг ко Дню Защитника Отечества.

Март

«Транспорт. ПДД» Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Продолжить знакомство детей с ПДД, с целью безопасного поведения на дороге.

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы** **(занятия, проекты и др.)**
1 неделя **«Транспорт. ПДД»** Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Продолжить знакомство детей с ПДД, с целью безопасного поведения на дороге.		
Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Расширять представления о видах транспорта. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить: - с историей развития водного транспорта;	**НОД** «Мы путешествуем по земле, на воде, небу» Презентации: «Как возник город», «На земле, на воде, на небе (транспорт)». Просмотр мультфильмов: «Загадка сфинкса», «Аврора», «Легенда о старом маяке», «Мой приятель-светофор», «На перекрёстке» Дид.игры: «Машины на службе людей разных профессий», «Что будет, если…», «Что кому надо для работы?».

	- профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать: - интерес к изучению окружающего мира; - уважение к работникам водного транспорта Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: - о правилах дорожного движения; - о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей	
Познавательное развитие	Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений Продолжить знакомство с задачами на нахождение сум-мы (целого).	**НОД** ОКР мир «Знатоки» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. № 13, Стр. 47 **НОД** ФЭМП Экспериментирование «Почему не тонут корабли?» Дид.игры: «Узнай по описанию», Дидактические игры: «Два мешочка для пограничника» «Турецкие шашки» «Считай не ошибись»- закрепить умение классифицировать множества. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» Игровое упражнение: «Поможем летчикам»- упражнять в упорядочение групп предметов **НОД** ФЭМП Решение математических (военных) ребусов Работа в математической тетради:

	Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	«Найди отличия»-развивать внимание, память. Настольные игры: «На что похоже?» «Положи столько же»-закрепить умение сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. Игра с блоками Дьенеша: «Лабиринт»-развитие конструктивных способностей, творческого воображения **Познавательно-исследовательская деятельность.** Фокусы с магнитами.
Речевое развитие	Закреплять знания детей согласным звуком [З-З'] и буквы З формировать соотносить схему слова с изображением предметом, способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха, памяти, графических навыков, развитие умения работать с предложением Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Продолжить знакомство детей с ПДД, с целью безопасного поведения на дороге. Ввести в активный словарь: - Существительные: транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, вертолет, корабль, катер, лодка, такси, грузовик, самосвал, поезд, электричка, гараж, трасса, паром, вокзал, колесо, кузов, кабина, крыло, сиденье, руль, мотор, двери, вагон, прицеп, якорь, палуба, бензин, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт. - Глаголы: ехать, плыть, лететь, везти, взлетать, приземляется, отходит, отплывает, прилетел,	**НОД** Подготовка к обучению грамоте Ковролин, маркерная доска, предметные картинки, изображение буквы Б, схемы предложений, тетради, карандаши, д/и «Где живёт звук?» Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.50 **НОД** Формирование словаря. Беседа «Как нам транспорт помогает» Рассматривание иллюстраций, фотографий о разных видах транспорта. Загадывание загадок о транспорте Дидактическая игра «Четвертый лишний?» Дидактическая игра «Переход» Дидактическая игра «Четвертый лишний?»- упражнять в классификации понятий о транспорте Дидактические игры «Кто, чем управляет?»

	причаливает, останавливается, тормозит, сигналит, заводит, загружается, ремонтировать, буксовать. - Прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, грузовой, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, подземный, специальный, полицейская, скорая, пожарная, аварийная. - Наречия: много, мало, быстро, медленно. - Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, перед, над, из-за, из-под, от, до	ЧХЛ
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять знание названий видов транспорта. Закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами Закреплять знания об особенностях хохломской росписи. Учить рисовать волнистую линию, завиток, травинки слитным плавным движением. Упражнять в рисовании концом кисти. Закреплять умение чередовать ягоды и листья на полосе. Закреплять умение передавать колорит хохломы Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы техники Закрепить представление о сельскохозяйственном труде. Обобщить представления о сельскохозяйственной технике. Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора: крепить к большой площадке ось и колеса. Закрепить	**НОД** «На чем люди ездят» Оборудование демонстрационное: иллюстрации транспорта; раздаточные: альбомные листы, простые и цветные карандаши **НОД** Рисование «Хохломской узор» **НОД** Лепка «Мы летим под небеса» (самолёт) **НОД** Конструирование «Тележка» Оборудование демонстрационное: иллюстрации сельскохозяйственной техники, хлебобулочных изделий аздаточное: схемы и рисунки конструкций. Пластмассовый конструктор

	употребление слов, обозначающих названия деталей и инструментов	
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	НОД № 1 Пензулаева стр 73 НОД № 3 стр 74
2 неделя **«Семья. Праздник 8 марта» (Международный женский день.)** Уточнить и расширить знания о семье, родственных связях, семейных ценностях. О труде мамы и бабушки дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать: - знание об интересах родственников; - представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Мамины профессии. Мамины помощники. Наши бабушки. Девочки- будущие мамы. Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям	**НОД** Семья. Праздник мам и бабушек Просмотр мультфильмов: «Умка», «Мама для мамонтёнка». Выставка детского творчества: «Моя мама самая…» Праздник «Мамин день» Выставка «Герб моей семьи» Беседа «Мама- самое прекрасное слово на земле» Викторина «Что ты знаешь о своих родителей» Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий Рассматривание репродукций картин («Мать и дитя») Рассматривание скульптур малых форм

Познавательное развитие	Обобщать и систематизировать представлении детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос Продолжать учить: - решать простые арифметические задачи; - формулировать арифметические действия вычитания и сложения; - записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Учить выбирать нужное арифметическое действие Дать детям представление о разводных мостах; закреплять представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах. Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным	**НОД** ОКР мир «Дружная семья» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. № 2, Стр. 29 Разбор проблемных ситуации: «Чтополучится, если измерить разными мерками? **НОД** ФЭМП Игра по технологии В.Воскобовича «Чудо – цветик»- развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называть их **НОД** ФЭМП Решение математических головоломок-развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность и творчество в играх-головоломках. Работа в рабочей тетради: «Отгадай и запиши» Игра с блоками Дьенеша «Дома нашего города»- совершенствование навыков ориентировки на плоскости, развитие внимания, памяти. **Петербурговедение Алифанова** «Самый большой остров – Васильевский»» Аппликация «Исаакиевский собор» Беседа «Почему Санкт-Петербург называют «столицей мостов»? ЧХЛ Дмитриев В,К. «Разводные мосты» СРИ «Путешествие по Неве» Уроки вежливости «Я встречаю гостей» **Познавательно-исследовательская деятельность.** Испытание магнита

	путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими	
Речевое развитие	Познакомить детей с звуками [Т-‘Т] и буквой Т. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха, памяти, графических навыков, развитие умения работать с предложением Уточнить и расширить знания о семье, родственных связях, семейных ценностях. О труде мамы и бабушки дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Семья. Праздник мам и бабушек». Ввести в активный словарь- Существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, праздник, букет, подарок. - Прилагательные: двоюродный, родной, большой, маленький, дружная, любимая, заботливая, ласковая, сильный, праздничный. - Глаголы: любить, кормить, готовить, заботиться, беспокоиться, ухаживать, гладить, читать, отдыхать, поздравлять. - Предлоги: на, в, у, под, за, без, до, из-за, между, перед, возле, около.	**НОД** Подготовка к обучению грамоте Ковролин, маркерная доска, предметные картинки, изображение буквы Т, схемы предложений, тетради, карандаши, д/и «Кто внимательный?» «Я начинаю читать». Стр.52 **НОД** Формирование словаря Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Рассматривание фотоальбома: «Наши мамы» Сюжетно-ролевая игра«Семья». Рассматривание альбома: «Моя мама в детстве»- обогащать словарный запас, закрепить у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями. Игра пантомима «Как мама наряжается». Презентация «Моя мама».
Художественно-эстетическое развитие	Формировать элементарные представления о родослов-ной как об истории и образе своей семьи. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье	**НОД** «Образ моей семьи» Оборудование демонстрационное: репродукции портретов известных художников; раздаточное: альбомные листы, простые и цветные карандаши. Предварительная работа: рассматривание репродукций картин художников-портретистов В. Серова, В. Тропинина, В. Васнецова, рассматривание семейных

	Уточнить представление об особенностях росписи русских мастеров, воспитывать гордость за их творчество. Побуждать самостоятельно выбирать форму, фон и вид росписи, передавать ее характерные элементы. Закреплять умение располагать узор на круге, квадрате, полосе Закреплять: - умение симметричного вырезания из бумаги; - навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме Формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решен в оформлении дворца (колонны, ограды, арки).	фотографий, сюжетных картинок, рисование маминых портретов **НОД** Рисование «Русские узоры» Оборудование демонстрационное: изделия хохломских, дымковских, городецких, гжельских мастеров, образцы отдельных элементов народной росписи; раздаточное: тонированные (желтые, красные, черные) круги, квадраты или полосы, вырезанные из альбомных листов, гуашь, мягкие и тычковые кисти, палитры **НОД** Аппликация «Розы для мамы» **НОД** Конструирование «Построим дворец для мамы» Оборудование демонстрационное: иллюстрации различных дворцов раздаточное: плоскостные детали в соответствии с деталями строительного материала, строительный материал.
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	**НОД** № 4 Пензулаева стр 75 **НОД** № 6 стр 77

3 неделя **«Профессии. Инструменты»** Уточнение и расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, систематизация знаний о профессиях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Инструменты».		
Социально-коммуникативное развитие	Знать: названия и назначение разных профессий; профессия – это дело, работа, основной род занятий; атрибуты, особенности профессиональной одежды разных профессий; профессии своих родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, инструментами; показать значимость каждой из них.	**НОД** «Все профессии важны», «Кто построил новый дом?», «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?», «Техника-наша помощница». Презентации: «Строители», «Почта», Просмотр мультфильмов: «Нам поможет робот», «Чудеса техники», Составление калейдоскопа «Мне хорошо, если у меня есть…» - размышление о правах ребенка с моделированием различных ситуации: Игры – задания по ситуациям: «Я имею права» «Я не должен ...» «Доскажи словечко» - продолжа формировать у детей представления о правах ребенка Рассматривание альбома «Ребенок им право» - развивать эмоциональную отзывчивость, толерантность.
Познавательное развитие	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность. Имеет представление о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его	**НОД** ОКР мир «Экскурсия в музей» Презентация «Что такое музей» **НОД** ФЭМП Пальчиковая гимнастика «Посчитаем» Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации: «Весёлый счёт» - закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой. Дидактическая игра

	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его\ Знакомство с некоторыми набережными Петербурга. Их названиями показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность	«Посчитай-ка»- развивать внимание, память, логическое мышление. Игровое упражнение «Что получилось?»-развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки **НОД** ФЭМП Дидактические игры «Не ошибись» «Найди нужную посуду»- упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Игра «Домино» - закрепить счет в пределах 10 Дидактические игры «Не ошибись» «Найди нужную посуду»- упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Игра «Домино» - закрепить счет в пределах 10. Дидактическая игра «Что сначала, а что потом»- поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам **Петербурговедение Солнцева** Набережные Петербурга Чтение литературы Н. Поляков «101 островов и 600 мостов» **Познавательно-исследовательская деятельность.** Компас.
Речевое развитие	«Волшебные слова»-закрепление звуков [Б-Б’] и буквы Б	**НОД** Подготовка к обучению грамоте

	Закреплять знание детей о вежливых словах, закреплять знание детей Б-Б и буквы Б учить выделять нужный звук в словах, способствовать развитию звукобуквенного анализа, развивать фонематический звук, внимание, умение составлять предложение, упражнять в определении кол-ва слогов в словах Уточнение и расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, систематизация знаний о профессиях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Инструменты». Ввести в активный словарь: - Существительные: профессия, шофер, учитель, врач, повар, летчик, строитель, маляр, художник, дворник, швея, инструменты, топор, пила, рубанок, молоток., отвертка, ножницы, иголка, клещи, плоскогубцы, кисть, ключ, лопата, ручка, ушко, шило. - Прилагательные: нужный, трудный, полезный, острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, рабочий, деревянный, рабочий, маленький, большой. - Глаголы: строить, лечить, готовить, учить, ездить, управлять, шить, подметать, пилить, рубить, строгать, отвинчивать, резать, шить, копать, красить. - Наречия: интересно, ловко, быстро, внимательно, осторожно, тщательно, качественно, профессионально. - Предлоги: на, в, у, под, за, без, до, из-за, между, перед, над, под.	Звуковые домики, ковролин, маркерная доска, предметные картинки, схемы предложений ,изображение буквы Б, тетради и карандаши, д/и «Твёрдый-Мягкий» «Я начинаю читать». Стр.54 **НОД** Формирование словаря Просмотр презентации «Я б в строители пошел…» - развивать познавательный интерес. Дидактические игры «Четвертый лишний» «Найди инструмент» - расширение и закрепление представлений о профессии строителя. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии»- развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Строители»
Художественно-эстетическое развитие	Знать отличительные особенности профессий. Уметь выделять характерный отличительный признак, изображать его символом в рисунке; объяснять, что обозначает этот символ.	**НОД** Рисование символов, обозначающих профессии.

	Расширить представление о видах народного декоративного искусства. Познакомить с жостовской росписью. Продолжить освоение навыков кистевой росписи. Закрепить понятие «колорит» Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Закреплять навыки строительства одноэтажных и мною ив домов разной конструкции. Побуждать дополнять постройки деталями в соответствии с определенным видом декоративного творчества. Закреплять навыки работы в коллективе.	**НОД** Рисование Знакомство с Жостовской росписью **НОД** Аппликация «Дом мы строим из камней» **НОД** Конструирование «Город мастеров» Оборудование демонстрационное: иллюстрации зданий в народном стиле; раздаточное: листы бумаги, карандаши, строительный материал,| детали украшения, выполненные в народном стиле.
Физическое развитие	**.** Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	**НОД** № 7 Пензулаева стр 78 **НОД** № 9 стр 79

4 неделя **«Животный мир морей и океанов» (Всемирный день водных ресурсов.)** Уточнить представление детей о морях, океанах и их обитателях. Закрепить понимание связи между условиями среды обитания, образом жизни и внешним видом водных животных.		
Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, форме, окраске тела, строению плавников и т.д. Подвести к выводу о том, что похожи рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками.	**НОД** «Рыбы пресноводные и морские» Презентация «Этот подводный мир» Экспериментальная деятельность «Бумажные кораблики» Опыты с водой – развивать познавательный интерес, стремление сделать игрушки для игры.
Познавательное развитие	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить: -видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; -понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; -проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие,	**НОД** ОКР мир «Природа и здоровье» **НОД** ФЭМП Беседа «Как ухаживать за аквариумом?» Экспериментирование «Почему не тонут корабли?» Дид.игры: «Узнай по описанию»

	находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи Закреплять навыки счета и отсчета предметов. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями. Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.	**НОД**ФЭМП **Познавательно-исследовательская деятельность** Мир металлов.
Речевое развитие	Закреплять звук [П-П'] и букву П Закреплять знание детей о птицах, знакомить со звуками [П-П'] и буквой П. Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слова, совершенствовать навыки чтения слогов и слов с изученными буквами. Закреплять умения работать с предложениями, развивать фонематический звук и внимание. Уточнить представление детей о морях, океанах и их обитателях. Закрепить понимание связи между условиями среды обитания, образом жизни и внешним видом водных животных. Ввести в активный словарь: - Существительные: животное, млекопитающее, рыба, море, океан, кит, акула, касатка, дельфин, черепаха, тунец, камбала, сельдь, морской конёк, летучие рыбы, туловище, хвост, плавник. - Прилагательные: прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий.	**НОД** Подготовка к обучению грамоте Ковролин, маркерная доска, карточки для звукового анализа, изображение буквы П, карандаши и тетради, схемы предложений, д/и «Кто внимательный?» «Я начинаю читать». Стр.56 **НОД** Формирование словаря

	- Глаголы: ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться, защищать, нападать. - Предлоги: в, у, под, без, до, из-за, из-под, перед.	
Художественно-эстетическое развитие	Расширять знания о жанрах живописи. Познакомить с творчеством художника-мариниста И. Айвазовского. Дать определение «морской пейзаж». Развивать эстетическое восприятие Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изо-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования – отпечатки ватными палочками. Развивать графические навыки Закреплять: - умение симметричного вырезания из бумаги; - навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, вы-полненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Учить детей изготавливать кораблик из бумаги. Развивать умение складывать бумагу в разных направлениях, работать по карте - схеме. Воспитывать стремление изготовить игрушки для своих младших друзей	**НОД** Рисование «Морские пейзажи И. Айвазовского» **НОД** Рисование «Рыбки в озере» **НОД** Аппликация «Рыбки в аквариуме» **НОД** Оригами «Кораблик» Упражнение «Сложи из бумаги» (треугольник, квадрат) - развивать умение читать схемы сложения. Рассматривание книги «Поделки из бумаги своими руками» - закрепить умение использовать обобщенные способы и приемы конструирования из бумаги.

Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	**НОД** № 10 Пенулаеваз стр 80 **НОД** № 12 стр 82

Апрель

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
1 неделя **«Весна. Возвращение перелётных птиц»** Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, их характерных признаках, особенностях. Закрепить представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Уточнить понятия перелётные и водоплавающие птицы. Формировать желание заботиться о птицах. Итоговое мероприятие. Выставка детских работ		
Социально - коммуникативное развитие	Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих. Помочь детям прожить эмоции испуга, страха. Развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Воспитывать привычки культурного поведения, правил поведения в общественных местах. Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому, культуре и обычаям.	**Беседы:** «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». «Вежливый разговор по телефону» «Что делать. Если ты злишься?» **Дидактические игры:** «Было-будет», «Расскажи о птице» «Похож, не похож», Засели домик». «Одеваемся по сезону», «День-ночь сутки прочь» «Помоги фигурам выбраться из леса» «Сделай поровну», «Я всё делаю сам», «Логический экран», «Кто, где живёт?» **Настольные игры:** Зоологическое лото» «Мозаика». Игры-пазлы, игровой набор птиц. **Развивающие игры:**

	Развивать интерес детей к родному городу, вызвать чувство удивления и восхищения достопримечательностями и историческими событиями прошлого. Формировать представления о труде как ценности , о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице.	«Палочки Кюзенера», «Математическое лукошко», «Гусеница», «Математическое лото» Конструктор ТИКО, геометрический конструктор. **Хороводная игра** «Закружилася Весна», «Гуси» **Слушание** аудиозаписи «Пение птиц» **Игра «Оркестр**», **«**Птичка» **Словесная** игра с мячом «Скажи наоборот». **Пальчиковые игры:** «Солнышко», «Самомассаж пульками» «Живой карандаш», «Птицы» «Хоровод времён года», «Дружные пальчики» **Этюд** «Испуганный ёжик», «Необыкновенное пение». **Сюжетно-ролевые игры:** «Салон красоты», «Почтальон принёс открытку». **Просмотр** презентации **«**Весна в произведениях художников» «Весна в полотнах великих художников». «Перелётные птицы» **Наглядный материал.** **Репродукции:** Саврасов «Грачи прилетели» Остроухов «Ранняя весна» Левитан «Весна. Большая вода». Вельц «Весной в окрестностях Петербурга» Альбом: «Нарисуй сам» Альбом «Лепим сами» Фотоизображения перелётных птиц, книги, энциклопедии.
Познавательное развитие	Систематизировать знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связях между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение соотносить изменения в природе с прилётом птиц. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить и дополнить знания детей о перелётных птицах, их	**НОД «**Весна. Возвращение перелётных птиц». **НОД** Петербурговедение «Петропавловская крепость». Алифанова Г.Т. стр.224

	внешних особенностях, образе жизни, питании. Воспитывать бережное и заботливое отношения к природе, формировать представления о профессиях, связанных с природой. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками. Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закрепить умение определять время на часах с точностью до получаса. Закрепить умение понимать соответствие между количеством и цифрой. Познакомить детей с историей возникновения города Санкт-Петербурга. Формировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость». Обогащать представление детей об истории возникновения города Санкт-Петербурга. Развивать у детей способность любоваться Петропавловской крепостью. Развивать познавательный интерес к изучению исторических и архитектурных достопримечательностей города. Обогащать словарь за счет слов: остров, крепость, бастион, кронверк, стена, шпиль, собор. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой город.	**НОД** ФЭМП Колесникова 29, стр. 78 **НОД** ФЭМП Закрепление
Речевое развитие	Закрепить согласные звуки [Ж-Ш],буквы Ж и Ш ,и сочетания Жи-Ши. Закреплять знания детей с парными согласными	**НОД** Подготовка к обучению грамоте

	звуками [Ж-Ш] и их буквенными обозначениями. Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слова, совершенствовать навыки чтения слогов и слов с изученными буквами. Закреплять умения работать с предложениями, развивать фонематический звук и внимание. Активизировать в речи названия перелётных птиц. Существительные: весна, проталины, капель, лужи, почки, подснежник, перелетные птицы, скворечник, скворец, грач, грачиха, грачата, гнездо, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое. Прилагательные: зеленый, весенний, яркий, ароматный, большой, маленький, перелетный, первый, длинный, звонкий, длинноклювый, длинноногий, длинношеий. Глаголы: наступать, бежать, журчать, звенеть, цвести, набухать, прилетать, пригревать, вить, выводить, растить. Развитие эстетических представлений на основе ознакомления дошкольников с произведениями живописи, поэзии, музыки. Формировать умение рассматривать и сравнивать репродукции картин, отвечать на поставленные вопросы, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения, узнавать образы весны в звуках музыки, стихах, картинах художников. Развивать связную речь детей, совершенствовать умение подбирать слова – определения к существительным. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к искусству, умение чувствовать красоту природы.	«Планеты» - закрепить согласные звуки [Ж-Ш],буквы Ж и Ш ,и сочетания Жи-Ши. **НОД** Рассматривание и сравнение репродукций картин Саврасова А.К. «Грачи прилетели» и Левитана И.И. «Большая вода». **Отгадывание** загадок о птицах. **Художественная литература.** Л.Н.Толстой «Птичка». Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди». УНС «Хроменькая уточка». Г.Снегирёв «Ласточка» А. Плещеев «Сельская песня». Жуковский В.А. «Жаворонок» Аким Я.Л. «Мой верный чиж»;
Художественно-эстетическое развитие	Закрепить полученные ранее знания о весне; сформировать представления о весенних изменениях в природе. Обобщить представления детей о весне как времени года, о признаках весны. Расширить знания о сезонных изменениях, происходящих в природе в весенний период. Развивать у детей познавательный интерес, творческие способности, речь,	**НОД** Музыка **НОД** Музыка **НОД** Рисование «Весна пришла» **НОД** Лепка «Птицы весной» **НОД** Оригами «Грачи прилетели».

	внимание, восприятие информации. Обучать основам словообразования. Закрепить навыки работы с красками и кистью. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Развитие творческой активности детей в процессе лепки в технике пластилинографии. Закрепить технические приёмы лепки: отщипывание, примазывание, расплющивание. Развивать умение декорировать разными способами: прорисовывание дополнительных узоров стеком. Воспитывать желание создать красивую работу. вызвать чувство радости, удовлетворения от созданного изображения. Учить изображать сказочную птицу. Воспитывать у детей чувство духовной близости с родной природой, бережного отношения к ней. Развивать эстетические чувства детей через игру и хоровод. Совершенствовать приёмы кистевой росписи при изображении птиц в хохломском народном промысле. Воспитывать самостоятельность и аккуратность	**НОД** Рисование «Сказочная птица».
Физическое развитие	Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту и выразительность движений, формировать правильную осанку. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	**НОД** Пензулаева № 13 стр. 80 **НОД** Пензулаева № 15 стр. 81
2 неделя **«Космос»** Уточнить и закрепить представления детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первых космонавтах Ю.А.Гагаринеи В.В.Терешковой. Познакомить с учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Итоговое мероприятие: выставка детских работ**.**		
Социально - коммуникативное развитие	Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о достижениях российских учёных в изучении космоса.	**Беседы:** Рассматривание карты мира. Помочь детям увидеть многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Рассматривание карты звёздного неба с целью обогащения и закрепления знаний детей. Рассказ педагога о музее космонавтики.

	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с профессиями космонавтов Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Помочь детям увидеть многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих. Учить понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам, учить обращать внимание на мимику, позу, поведение товарищей. Способствовать укреплению дружеских взаимоотношений между детьми, формировать умение договариваться.	«С чего начинается дружба» «Первый космонавт» **«**Хороший поступок». **Дидактические игры:** «На планете Земля». «Суша – вода», **«**Весёлое путешествие в космос». «Наш общий дом» «Волшебные картинки» «Исправь ошибки в названиях планет» **Настольные игры:** «Путешествие в Космос» «Палочки Кюзенера», геометрический конструктор. ТИКО. **Кинезиологическое** упражнение «Цепочка **Пальчиковые игры:** «Лестница в небо», «Пальцеход» «Космос», «По порядку все планеты». «Космонавты», «Космический отряд» Игры с массажными мячиками. **Малоподвижная игра** «Ждут нас быстрые ракеты» **Сюжетно-ролевые игры:** «Поликлиника». Сюжет: отбор мальчиков в отряд космонавтов. «Отряд космонавтов готовится к полёту**».** **Просмотр презентации** «Первооткрыватели Космоса - животные». «Созвездия». **Наглядный материал:** Красочные иллюстрации с изображением космоса, портрет Ю.А.Гагарина, значки, модели ракет, глобус, атлас для малышей, открытки, детская литература справочного и энциклопедического характера.

Познавательное развитие	Дать представления о космосе, космическом пространстве. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звёздам. Как люди в древности придумали названия созвездиям, поселив на небе Рыб, Льва, Скорпиона, Рака, Большую и Малую Медведицу. Ближайшая к нам звезда – Солнце. Вокруг Солнца вращаются 9 планет, они образуют Солнечную систему. Луна – это спутник Земли, она светит отражённым от Солнца светом. Поэтому, когда часть Луны прячется в тени Земли, то Солнце освещает только часть Луны, а не всю её полностью, поэтому мы видим на небе неполную Луну, а месяц. У других планет тоже есть спутники. Первый космонавт первый человек полетел в космос. До этого летали животные. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. Помочь детям увидеть многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли).	**НОД** «Космос». **НОД «**Путешествие в прошлое самолёта» О.В.Дыбина. **НОД** ФЭМП 30 стр.80 **НОД** ФЭМП Закрепление **Игра-**экспериментирование «Земля. Космос»
Речевое развитие	Уточнить и расширить представлений о космическом пространстве, солнечной системе, планетах, освоении космоса людьми. Воспитывать гордость за свою Родину – страну, где человек впервые покорил космос, за людей данной профессии. Ввести в активный словарь: существительные: космос, космонавт, корабль, ракета, скафандр, отсек, орбита, затмение, созвездие, планета, станция (орбитальная), спутник, полет, звезда, комета, метеорит, планетарий, Луна, луноход, Марс, Солнце, Меркурий, Юпитер, Венера, Сатурн, Земля, невесомость, ракетоноситель, конструктор. Глаголы: осваивать, запускать, летать, приземляться, прилуниться, выходить. Прилагательные: первый, космический, звездный, солнечный, лунный, метеоритный, искусственный, небесный, далекий, межзвездный, межпланетный. Предлоги: в, на, у, с, за, перед, над, из-за, из-под, от, до, без, около, возле, вокруг. Создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме «Космос». Учить образовывать сложные слова. Расширять кругозор детей, учить употреблять в речи	**НОД** Подготовка к обучению грамоте**.** «Наши любимые сказки» - закреплять [Ч-Щ],буквы Ч-Щ и сочетания ча-ща,чу-щу. **НОД «**Космическое путешествие» **Отгадывание** загадок о космосе. **Художественная литература** Н.Носов «Незнайка на Луне» В.Бороздин «Первый в космосе» Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...» Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»;

	антонимы. Мотивировать детей на введение в речевую деятельность, используя приёмы мнемотехники. Способствовать развитию памяти, внимания, интереса к занятию.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа чёрной тушью. Закрепить навыки работы с гуашью. Учить изображать звёздное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приёма набрызга. Учить изображать ракету в полёте, выделяя характерные особенности корабля, используя пространство переднего и заднего плана. Учить придумывать композицию и содержание рисунка самостоятельно. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать знакомство детей с Космосом, с планетами. Развивать умение применять полученные знания на занятиях. Активизировать интерес к изучению космоса. Расширять словарный запас, активизировать лексику детей по данной теме. Упражнять детей в вырезывании из бумаги сложенной вдвое. Продолжать развивать у детей чувство композиции, учить гармонично располагать детали на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе. формирование представлений и расширение полученных знаний, и конструктивных навыков, умение создавать замысел и реализовывать его. Продолжать учить детей создавать космические аппараты, строения и жителей космического города. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать конструктивное воображение детей, развивать внимание, память, мышление; мелкую моторику пальцев рук. Расширять словарный запас (космос, космонавт, ракета, названия планет). Воспитывать аккуратность, любознательность, желание обыгрывать постройки. Воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра. Формировать умение доводить начатое дело до конца.	**НОД** Музыка **НОД** Музыка **НОД** Рисование «Путь к звёздам». **НОД** Аппликация «Космический коллаж**.** **НОД** Конструирование ТИКО «Космос» **НОД** Рисование «Лунный пейзаж»

Физическое развитие	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	**НОД** Пензулаева № 16 стр.82 **НОД** Пензулаева № 18 стр.83
3 неделя **«Санкт-Петербург»** Расширять знания и представления детей о родном городе. Познакомить с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями. Дать представление о символах города Итоговое мероприятие: Макет «Санкт-Петербург»		
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Способствовать применению на практике освоенных навыков самообслуживания, развитию эмпатии. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Способствовать развитию коммуникативных качеств детей в игре. Продолжать знакомить детей со способами снятия напряжения. Различать добрые и злые чувства. Закрепить правила дорожного движения. Закрепить правила поведения в общественных местах. Расширять представления о родном крае.	**Беседы: «О** строительстве Петропавловской крепости», «Что такое символы?» **Рассматривание** фотоизображений Санкт-Петербурга в прошлом. «Как использовали камень при строительстве города» «Парки Санкт-Петербурга» **Дидактические игры:** «Как пройти к зайке?» **«**День, ночь – сутки прочь», «Да- нет». «Весёлая улица», «Хоровод времён года» «Камень, ножницы, бумага» «Дорожные знаки», «Строим город» **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья идёт в музей». «Мы в автобусе едем в Петропавловскую крепость» **Игровые упражнения: «**Небылицы», «Мы – помощники». «Что делать. Если ты злишься?». **Пальчиковые игры:** «Утречко», «Город» «Солнышко», «Люблю по городу гулять» «Дружные пальчики»

	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, любовь к малой Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России.	**Настольные игры:** Вспоминай-ка», «Петербургское лото», «Санкт-Петербург» «Геометрический конструктор» **Презентации.** «Прогулка по Петропавловской крепости» «Прогулка по Летнему саду» **Просмотр** мультфильма «Аврора» **Наглядный материал:** Герб и флаг Санкт-Петербурга. Красочные фотоиллюстрации с изображением Петропавловской крепости. Красивые виды Санкт-Петербурга.
Познавательное развитие	Дать знания о воздухе, показать, что воздух есть среди нас. Познакомить с изображением скульптуры богини Воздуха в Летнем саду. Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить; определить поток воздуха в помещении. Воздух – это смесь газов, в основном, кислород, которым мы дышим; объяснить, что с помощью газа надувают шарики, газ бывает ядовитым, где используют газ. Воспитывать познавательный интерес, желание больше знать. Закрепить умение определять размерные соотношения между предметами по высоте; систематизировать предметы, располагая их в порядке возрастания признака. Закрепить знания последовательности месяцев и их признаки. Расширять знания и представления детей о родном городе. Закрепить в памяти основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Расширить словарный запас. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Совершенствовать навык употребления простых предлогов, отработка словосочетаний с ними: на Неве, у Невы, над Невой, в Неве, от Невы, к Неве. Развивать память и коммуникативные навыки детей. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	**НОД** «Санкт-Петербург». **НОД** «Как обнаружить воздух?» **НОД** ФЭМП 31стр.82 **НОД** ФЭМП Закрепление

Речевое развитие	Закреплять, что после согласных Ь обозначает мягкость согласного звука, а Ъ обозначает твёрдость. . Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Фонематического слуха. Графических навыков, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Совершенствовать навыки придумывания сюжета сказки с использованием схем. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику заданного жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, грусть, безразличие). Использовать схемы и модели в составлении рассказа, описании объектов. Учить детей соблюдать последовательность событий. Уточнить и расширить представления о родном городе Санкт-Петербурге. Его культуре, достопримечательностях. Воспитывать гордость за свой город – город славы, отваги, высокой культуры. Ввести в активный словарь существительные: город, Санкт-Петербург, петербуржцы, река, канал, залив, Нева, Мойка, Фонтанка, Охта, Оккервиль, улица, проспект, площадь, музей, театр. Прилагательные: Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный, величественный, культурный, родной, зеленый. Глаголы: возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать, бежать, журчать, звенеть, цвести, набухать. Наречия: красиво, ярко, приятно, много, быстро, радостно. Предлоги: в, на, у, с, за, перед, над, из-за, из-под, от, до, без, около, возле, вокруг	**НОД** Подготовка к обучению грамоте. «Книги – лучшие друзья»- закреплять знания детей о букве Ь-Ъ знак. **НОД** «Придумывание сказки на заданную тему» **Художественная литература** Н.Голь «С чего всё начиналось» В.Воскобойников «Земляная крепость» В.Воскобойников «Собор в соборе» В.Воскобойников «Приключения шпиля» О.Чупров «Гимн Санкт-Петербурга». Е.Ефимовский «Путешествие в Санкт-Петербург
Художественно-эстетическое развитие	Расширять знания и представления детей о родном городе. Формировать изобразительные навыки на примере изображения родного города. Развивать умение передавать в рисунке пространственные отношения. Учить изображать красоту родного города, используя разные техники рисования. Закрепить умение работать кистью и красками: подбирать нужный цвет,	**НОД** Музыка **НОД** Музыка **НОД** Рисование «Петропавловский собор». **НОД** Лепка. Барельеф «Ангел Петропавловского шпиля» **НОД** Рисование «Мой любимый город»

	смешивать, пользоваться палитрой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе. Развивать умение детей воссоздавать разные по форме предметы из деталей ТИКО — конструктора по схемам. Учить создавать плоскостные фигуры, соединять детали конструктора без затруднений. Закрепление знаний геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение, художественно-эстетический вкус. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать. Воспитывать дружелюбие, умение помогать друг другу. Уточнить и закрепить представления детей о родном городе. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу). Развивать умение передавать в рисунке пространственные отношения предметов. Формировать изобразительные навыки. Закрепить навыки работы с кистью и красками. Воспитывать любовь к родному городу.	**НОД** ТИКО – конструирование «Крепость»
Физическое развитие	Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	**НОД** Пензулаева № 21 стр. 85 **НОД** Пензулаева № 23 стр. 86

4 неделя **«Труд людей весной. Хлеб»** Расширить представления детей о труде взрослых, о значении труда для общества. Закрепить представления о различии города и села. Расширить представления об орудиях сельскохозяйственного труда. Итоговое мероприятие: Веселые колоски.		
Социально - коммуникативное развитие	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме и прическе. Воспитывать потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Формировать умение согласовывать ход игры, используя предметы –заместители. Учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребёнка. Поощрять умение договариваться, мирно обсуждать возникающие вопросы. Закрепить знания детей о поведении в транспорте и безопасном поведении на улице города. Вызвать интерес к историческому прошлому Санкт-Петербурга, показать ценность хлеба в жизни ленинградцев во время блокады. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике. Учить детей сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. Объяснить детям предназначение спичек в доме, возможности их применения. Познакомить с правилами безопасности.	**Беседы: «**Хлеб в блокадном городе». «Что можно купить в Хлебном магазине?». «Как правильно обращаться с электрической плитой?» **«**Умей увидеть тех, кому нужна помощь» **«**Осторожно, спички». **Дидактические игры:** **«**Скажи какой, какое, какая» «Не ошибись!», «Похож, не похож» «Путаница», «Сравни». «Весёлая улица», «Хоровод времён года» «Хлебный магазин», «Дорожные знаки» **Пальчиковые игры:** «Утречко» «Дружная семейка», «Солнышко» «На блины», «У бабы Фроси», **Речь с движением** «Каравай». **Игра-викторина «**Что я знаю о хлебе?» **Игровое упражнение** «Небылицы» **Самообслуживание** «Мы – помощники» **Сюжетно-ролевые игры:** «Почта». Сюжет «Услуги сберкассы». «День рождения куклы Маши». «Мы в автобусе едем в Петропавловскую крепость» «Больница». **Презентации:** Мультфильм Девочка и зёрнышко» Мультфильм «Воробушек» **Наглядный материал.**

		Муляжи хлебо-булочных изделий.
Познавательное развитие	Познакомить детей с трудом людей весной в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Дать представление об орудиях труда, о весенних работах на полях. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе, Закрепить названия весенних месяцев. Обогащать предметный словарь названиями сельскохозяйственных профессий, техники и инвентаря. Упражнять в согласовании числительных с прилагательными и существительными. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережливое отношение к хлебу. Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки. Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май. Продолжать учить решать примеры, читать запись. Учить отгадывать математические загадки, понимать учебную задачу. Обогащать представления детей о значении Триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их. Развивать познавательную активность детей путем включения в проблемные ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения. Обогащать словарь за счёт слов: барельеф, триумфальные ворота, Петровские ворота, богиня Афина, саламандра, облачение, охрана. Дать представления об апостолах Петре и Павле. Воспитывать интерес к истории Санкт-Петербурга, гордость за свою принадлежность к великому городу.	**НОД** «Труд людей весной. Хлеб». **НОД** Петербурговедение «О чём рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот»? Солнцева О.В.стр.90 **НОД** ФЭМП 32 стр.84 **НОД** ФЭМП Закрепление
Речевое развитие	Знакомство детей с буквой Ц и звуком [Ц.] Формировать умение соотносить схему слова с названием изображённого предмета, способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического звука, развить умение работать с предложением.	**НОД** Подготовка к обучению грамоте «Домашние животные»- продолжать знакомить детей с твёрдым согласным звуком [Ц],буквой Ц. **НОД** «Хлеб всему голова»

	Дать представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека. Способствовать знакомству детей с процессом посадки зерна и выпечки хлеба, бережного отношения к хлебу и труду людей. Устанавливать причинно-следственные связи. Помочь усвоению словаря по теме. Упражнять в развитии координации речи с движением. Дать представления о последовательности посева зёрен, изготовления и выпечки хлеба. Вызвать бережное отношение к хлебу, уважение к людям труда. Уточнение и расширение представлений детей о сельских профессиях, о хлебобулочных изделиях; воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу, умение им дорожить. Ввести в активный словарь: существительные: весна, зерно, посев, пшеница, рожь, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, посев, мельница, мельник, хлебороб, нива, жатва, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, бублик, пряник, печенье, сухарь, корка. Прилагательные: свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, вкусный. Глаголы: выращивать, пахать, сеять, убирать урожай, хранить, жать, молоть, выпекать, резать, есть, беречь. Наречия: вкусно, ароматно, полезно, приятно, трудно, много.	**Отгадывание** загадок о хлебобулочных изделиях. **Отгадывание** загадок о весне. **Художественная литература** Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». В Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» С.Маршак «Пришла весна» С.Маршак «Положили в землю зёрнышко» О.Стратонович «Домашний хлеб» В.Степанова «Снег растает в чистом поле». Чтение небылицы «Марфуша» Шим Э.Ю. «Хлеб растет». Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб» Ремизов А.М. «Хлебный голос» Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза» Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; **Чтение** небылицы «Марфуша»
Художественно-эстетическое развитие	Уточнить знания детей о весне и её характерных признаках. Закрепить представления о жанре изобразительного искусства «пейзаж». Совершенствовать навыки рисования концом кисти. Учить располагать предметы, заполняя всё пространство листа. Развивать творческое воображение, познавательные способности. Познакомить детей с особенностями строения колоса. Формировать умение вырезать овал из прямоугольника путём срезания уголков. Закреплять умения пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать детали. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба. Учить детей изготавливать колосок способом оригами.	**НОД** Музыка **НОД** Музыка **НОД** Рисование «Весенний пейзаж». **НОД** Аппликация «Золотые колосья хлеба» **НОД** Оригами «Колосок». **НОД** Рисование «Хлебное поле»

	Расширять знания детей о выращивании колосков пшеницы, о пшеничном колосе, его внешнем виде. Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, используя устную инструкцию. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать внимание, память, глазомер, усидчивость, терпение, умение доводить начатую работу до конца. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Закрепить представления о жанре живописи пейзаж. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги. Развивать умение рисовать фон, изображая небо и землю. Закрепить умение работать красками, использовать палитру, упражнять в получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании мелких деталей и светлого тона при закрашивании неба. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	
Физическое развитие	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	**НОД** Пензулаева № 23 стр.86 **НОД** Пензулаева № 24 стр. 87

Май

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы** **(занятия, проекты и др.)**
1 неделя **«Комнатные растения»** Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними.		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с комнатными растениями, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки, на особенности листьев, цветов, стеблей. Упражнять в согласовании числительных с существительными, в изменении глаголов по временам, числам и родам.	**НОД** «Знатоки цветов» Беседа: «Что такое духовная красота»-раскрыть важность одного из аспектов здоровья- духовной красоты. *Развитие игровой и театрализованной деятельности* Дидактическая игра «Режим дня» - закрепить представление детей о режиме дня на здоровье человека.
Познавательное развитие	Воспитывать любовь к родной земле, вызывать желание охранять землю, заботиться о ней и ее обитателях. Знакомство с русским хороводом, пословицами о земле-матушке, сказкой «Птичий язык». Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пере272сыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале –и их основных признаках. Упражнять	**НОД** ОКР мир «Земля заботу любит» Малова, В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников № 30, Стр. 218 **НОД** ФЭМП Решение проблемных ситуаций: **НОД** ФЭМП

	в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле	**Познавательно*исследовательская деятельность** Сила тяготения.
Речевое развитие	Звук Й. Буква Й. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Й. Упражнять в чтении слогов типа «АЙ». Работа со схемой предложения. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме: «Комнатные растения и уход за ними». Ввести в активный словарь: - Существительные: растение, фиалка, кактус, герань, толстянка, бегония, фикус, кливия, папоротник, орхидея, горшок, поддон, земля, лейка, рассада, корень, стебель, лист, бутон, цветок, отросток, вода, полив, свет, солнце, подоконник.	**НОД** Подготовка к обучению грамоте Закрепление: алфавит, чтение **НОД** Формирование словаря

	- Прилагательные: комнатный, красный, зеленый, красивый, яркий, ароматный, цветущий, пахучий, гибкий, колючий, светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый. - Глаголы: сажать, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расцветать, расти, цвести, рвать, пахнуть. - Наречия: красиво, ярко, вкусно, приятно, сухо, мокро	
Художественно-эстетическое развитие	Учить: - рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; - воспроизводить на рисунке птицу в движении. Развивать навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью. Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе Развивать: чувство композиции; творческие способности. Учить: свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; созданию объемной композиции Закреплять умения строить постройку по описанию. Уточнить название строительных деталей Развивать мелкую моторику рук Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом	**НОД** Рисование «В синем небе голосок» **НОД** Рисование с натуры. Папоротник **НОД** Лепка «Ручеек и кораблик» **НОД** Конструирование «Детская площадка» Упражнение «Узнай и назови» - закрепить знание строительных деталей. Дидактические игры: «Времена года», «Лето» -развивать любознательность. Просмотр презентации – «Лето веселая пора»

Физическое развитие	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	**НОД** № 25 Пенулаеваз стр 93 **НОД** № 27 стр
2 неделя **«День Победы»** Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной войне и ее героях; закрепить знания о памятниках героям Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.		
Социально-коммуникативное развитие	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время	**НОД** «Этот День Победы» Презентации: «Это страшное слово «война»». Просмотр мультфильмов:«Мальчиш-кибальчиш», «Орлёнок», «История о девочке, наступившей на хлеб»,
Познавательное развитие	Рассказать о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о Георгии Жукове. Вспомнить известных полководцев. Знакомство со «Сказкой о пяти сыновьях – молодых соколах» Е. Благининой, с песней Великой Отечественной войны, с картинами русских художников на военную тему. Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Ввести понятие «многоугольник». Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Развивать геометрическую зоркость.	**НОД** ОКР мир «Не перевелись на Руси богатыри» Малова, В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников № 33, Стр. 222 **НОД** ФЭМП Дидактические игры «Веселое ученье» «Третий лишний»-закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре.

	Упражнять в составлении фигур из множества частей Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах. Учить: - видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;- конструировать их по выкройкам и чертежам; создавать геометрические фигуры по описанию, видоиз- менять их по условию; делать доступные обобщения - Воспитывать у детей любовь к родному городу; - расширять и закреплять представление об архитектуре города, его садах и парках; отметить характерные особенности города; Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения	Решение задач по карточным – рисункам-развивать мышление, логическое воображение. Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой. **НОД** ФЭМП Дидактические игры: «Веселый счет» «Найди свое место» «Кто лишний?»-закреплять умение определять свое место нахождения, среди объектов окружения. Решение логических задач – развивать умение оперировать понятия, сравнивать и обобщать объекты. Работа с интерактивной доской. Разбор ситуации: «Кто быстрее приедет на помощь?» - развивать память, внимание, мышление. **Петербурговедение Алифанова** «Блистательный Санкт-Петербург» Аппликация «Дом с колоннами» Речевая игра «Подбери словечко» ЧХЛ Дмитриев В.К. «Адмиралтейство» «Зимний дворец» и др. М. Борисова «Про Летний сад» П/и «Создай скульптуру» Рассматривание иллюстраций: Архитектура в городе Санкт-Петербурге **Познавательно-исследовательская деятельность.** Упрямые предметы.
Речевое развитие	Учить ребёнка различать по тембру максимально сокращённый звукокомплекс. Научить ребёнка чётко произносить звук /ф/. Закрепить навык слогового анализа и синтеза.	**НОД** Подготовка к обучению грамоте

	Расширить объём слухо – речевой памяти. Учить анализировать короткий текст, подсчитывать количество предложений Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной войне и ее героях; закрепить знания о памятниках героям Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Ввести в активный словарь: - Существительные: победа, война, Родина, Ладога, Дорога Жизни, хлеб, голод, смерть, враг, страна, город, столица, Москва, герб, флаг, ветеран. - Прилагательные: огромная, могущественная, трудный, опасный, полезный, храбрый, трусливый, гордый, необходимый. - Глаголы: охранять, защищать, воевать, беречь, сражаться, побеждать, поздравлять. - Наречия: сложно, опасно, долго, страшно, трудно, радостно. - Предлоги: в, на, у, с, за, перед, над, от, до, без.	**НОД** Формирование словаря
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца	**НОД** Рисование «Парад на Красной площади» Просмотр презентации «Парад 9 Мая» **НОД** Рисование «Круглый год»

	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники Формировать представление детей о разных видах боевой техники. Совершенствовать навыки сооружения построек схеме из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин) Развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать интерес к военной технике	НОД Лепка «Военный парад» НОД Конструирование «Военные машины» «Какие детали необходимо, чтобы построить…» развивать способность к зрительному анализу.
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках	**НОД** № 28 Пензулаева стр 94 **НОД** № 30 стр 96
3 неделя **«Школа. Школьные принадлежности»** Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Уточнение, расширение словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный,	**НОД** «Школа» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. № 6, Стр. 36

	любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	
Познавательное развитие	Формировать представление детей о парках пригорода Петербурга, как излюбленном месте отдыха горожан. Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем. Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее». Развивать умение ориен тироваться на листе бумаги в клетку Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)	**НОД** Петербурговедение Солнцева Парки пригорода Рассматривание картины И. Шишкина «Парк в Павловске» **НОД**ФЭМП Дидактическая игра: «Сосчитай, весенние цветы»- развивать внимание, воображение. Дидактическая игра: «Путешествие по весеннему участку» - упражнять в ориентировке по плану участка. Дидактическая игра: «Дни недели»- закрепить дни недели. Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. **НОД** ФЭМП Работа в рабочей тетради – закрепить умение решать задачи, умение ориентироваться на листе. Развивающая игра: «Найди такой же цветок»Проблемная ситуация «Из каких двух фигур можно сложить квадрат (прямоугольник?) **Познавательно-исследовательская деятельность** Экспериментирование со звуком. Поющая струна.
Речевое развитие	Звук Щ. Буква Щ. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий)	**НОД** Подготовка к обучению грамоте

	Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Щ. Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «щука». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: - Существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ручка, ранец, пенал, учебник, тетрадь, карандаш, линей, краски, кисточка. - Прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый. - Глаголы: учиться, писать, читать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться. - Наречия: интересно, весело, легко, сложно, трудно, радостно. - Предлоги: в, на, у, с, за, перед, за, между, над, от, до, без.	**НОД** Формирование словаря
Художественно-эстетическое развитие	Активизировать знания о производстве книг. Закрепить знания о творчестве художников-иллюстраторов. Способствовать оживлению впечатлений от прочитанных литера турных произведений.	**НОД** Рисование «Обложка для книги сказок» Оборудование демонстрационное: книги сказок, иллюстрированные Е. Рачевым и В. Васнецовым, фонограммы песен - «Маленькая стра' на» (муз. и сл. И.

	Помочь выбрать сюжет рисунка, способствовать реализации замысла Закрепить представление о жанре изобразительного искусства портрете. Уточнить понимание категорий дружба, доброжелательность. Помочь выбрать объект рисунка, способствовать реализации замысла Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду. Побуждать делать подарок своими руками, используя приобретенные навыки работы с разными материалами и различные техники. Познакомить с техникой торцевания	Николаева), «В гостях у сказки» (муз. В. Дашкевича, сл. Ю. Кима); **НОД** Рисование «Мой друг в детском саду» **НОД** Аппликация «Подарок для детского сада» Оборудование раздаточное: лист тонированного ватмана произвольного размера с нанесенным рисунком (ваза), шаблоны цветка из белого картона, фотографии детей 3х3 см, гофрированная бумага разных оттенков 1х1 см, стержень от шариковой ручки, цветная бумага, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточки, салфетки НОД Ручной труд «Подарок для детского сада» (продолжение)
Физическое развитие	**.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. |	НОД № 31 Пензулаева стр 97 НОД № 33 стр 98
4 неделя **«Насекомые»** Уточнение и расширение представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни, пользе и вреде для окружающей природы, для человека.		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с понятием «насекомое»; уточнить названия, внешние признаки, их	**НОД**: «Насекомые», Презентации: «Насекомые», «Безопасность на природе».

	строение. Польза или вред, которую насекомые приносят людям и растениям. Первая помощь при укусах насекомых. Бережное отношение к природе. Правильное поведение детей по отношению к насекомым.	Просмотр мультфильмов: «Муха-цокотуха», «Путешествие муравья», «Пчёлка жу-жу», «Радуга», «Бабочка», «Боевой кузнечик Праздник: «Выпускной бал» Беседа: «Что такое духовная красота»- раскрыть важность одного из аспектов здоровья-духовной красоты. Знакомство с пословицами по теме: -Лицом хорош, и душою пригож -И белится, и румянится, да все не приглянется – воспитывать желание быть
Познавательное развитие	З а к р е п и т ь знание о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Р а с с к а з а т ь : -о многообразии трав и их пользе; -многообразии цветов - дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем. Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее».	**НОД** ОКР мир «Царство растений» **НОД** ФЭМП Логическая задача: «Где живут насекомые»-развивать познавательные способности память, внимание, мышление. Разбор проблемной ситуации: «О чем говор числа»- Развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить. Игровое упражнение: «Придумаем вместе задачу»- воспитывать умение детей работать в группе. Игровые упражнения во время прогулки: «Нарисуй птицу из геометрических фигур»-упражнять детей конструировать из геометрических фигур. **НОД** ФЭМП Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки: «Кого не стало» «Что изменилось» «Иди не ошибись» Дидактическая игра «Танграм». Составь птицу- развивать сообразительность, воображение, логическое мышление Работа в рабочей тетради: «Нарисуй по точкам»-

	Развивать умение ориен тироваться на листе бумаги в клетку Выяснить, что гроза- проявление электричества в природе.	закрепить умение работать в тетради. **Познавательно-исслевательская деятельность** Экспериментирование с электричеством. Как увидеть «молнию»?
Речевое развитие	Повторение алфавита. Чтение. Решение ребусов. Уточнение и расширение представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни, пользе и вреде для окружающей природы, для человека. Уточнение и расширение словаря по теме: «Насекомые». Ввести в активный словарь: - Существительные: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо. - Прилагательные: пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный. - Глаголы: ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать. - Предлоги: в, на, у, с, за, перед, между, над, под, около, вокруг, возле	**НОД** Подготовка к обучению грамоте **НОД** Формирование словаря
Художественно-эстетическое развитие	Обобщить представления о внешнем виде летающих животных (насекомых, птиц) и летательных аппаратов. Закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами. Упражнять в использовании штриховки и тушевки Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы.	**НОД** Рисование «Что и кто летает» Оборудование демонстрационное: предметные картинки летающих животных и летательных аппаратов; раздаточное: альбомные листы, цветные карандаши и фломастеры **НОД** Рисование «Пчелка на цветке черемухи»

	Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам; украшать аппликативными или декоративными средствами. Развивать у детей чувство формы и цвета, композиционные умения Развивать навыки конструирования из бумаги; отрабатывать приёмы создания разнообразных форм из полосы бумаги	**НОД** Аппликация «Бабочки летают» **НОД** Оригами «Бабочка»
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	НОД № 34 Пензулаева стр 99 НОД № 36 стр 102

Приложение 11. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Информационный материал
IX-	«Информация о семье». «Давайте познакомимся» «Первый раз в детский сад» «Чем мы занимаемся в детском саду» «В гостях у Осени». «Все о детском питании».	Анкетирование. Индивидуальные беседы. Фотоальбомы. Консультация Оформление альбома. Тематическое муз. развлечение. Родительское собрание	Анкеты. Оформление информационных стендов, шкафчиков в раздевалке. Выставка педагогической литературы Подбор материала для родителей (стихи, песни). Ежедневное меню. Режим дня. Папки-передвижка «Консультация логопеда»
X	«Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» «Одежда детей в детском саду». «Стратегия работы на год». «Что растет у нас на даче?» «Осенняя фантазия». «Я и моя семья». «Волшебница Осень».	Родительское собрание (круглый стол.). Консультация. Консультация. Заседание родительского. комитета № 1. Выставка (помощь родителей), сбор природного материала для поделок. Выставка совместных творческих работ. Создание фотоальбомов. Праздник.	Подбор материала и литературы к собранию. Папки-передвижки по лексическим темам. Оформление стенгазеты: «Страна волшебная – здоровье» Оформление альбома «Моя семья» Выставка детских работ ко Дню Отца
XI-.	«Режим дня в детском саду и дома» «День матери». «Прогулки по родному городу»	Индивид. беседы, консультации, папка-передвижка. Мастер-класс. Семейные посиделки Беседа	 Оформление стенгазеты ко Дню матери Составления альбома с символами России.

	«Родная страна» «Домашние животные»	 Консультация	Подбор материалов для родителей о режиме дня. Подбор фотографий для альбома. Подбор стихов, фотографий. Фотовыставка «Мой любимый питомец»
XII-	Новогодний праздник» (подготовка). «Украсим нашу елочку» «Зимушка-зима» «Здравствуй, Новый год!» «Скоро Новый год!»	Заседание род. комитета № 2. Мастер-класс (изготовление ёлочных украшений совместно с родителями). Конкурс семейных фото. Новогодний утренник.	«Как дарить новогодние подарки». «Что приготовить к Новому году». «Как встречают Новый год в разных странах». Развлечение «Здравствуй, гостья зима!» Новогоднее поздравление, приглашение на праздник.
I-	«Мой любимый праздник – Новый год!» «Игры для непосед» (зимние забавы). «Чудо – деревянные игрушки». «Организация семейных прогулок». «Блокада»	Фотовыставка Папка-передвижка. Мини проект. Консультация. Папка-передвижка.	Подбор фотографий. Детское книгоиздательство «Волшебные сказки Рождества» Изготовление кормушек Подбор материалов для родителей (о народной деревянной игрушке). Оформление альбома «Мы гордимся вами» Экскурсия в Музей хлеба Посещение Диарамы «Блокада Ленинграда»
II-	«Малыши-крепыши». «Растем здоровыми». «Роль отца в семейном воспитании». «Мой папа – самый лучший». «День Защитника Отечества». «Книги-детям»	Консультация. Анкетирование. Консультация. Фотогазета. Праздник.	Посильная помощь малышам Анкеты. Подбор литературы: «Что читать детям» Фотографии, подбор стихов. Поздравление и приглашение на праздник. Детское книгоиздательство. Поздравление пап с праздником. Спортивный праздник

			«Папа, мама и я — спортивная семья». Экскурсия в музей «Арктики и Антарктики» Посещение Библиотеки
III-	«Семья» - «Маму я свою люблю». День 8 Марта. «Встречаем весну». «Игры и упражнения для развития речи детей». Выставка «Книжки малышки» «Рыбы» «Транспорт» «Профессии»	Фотогазета. Праздник. Выставка семейных работ. Консультация.	Подбор стихов, фотографий. Консультация «История возникновения праздника 8 Марта» Папка передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка» Поздравление, приглашение на праздник. Коллаж «Профессия моих родителей» Наглядный материал. Поздравительные открытки для мам. Экскурсия в Океанариум Экскурсия в музей Железнодорожного транспорта
IV-	«День открытых дверей» ко дню книги (совместная работа родителей и детей). Благоустройство участка группы. «Я гуляю по Петербургу». «Космос»	Открытые занятия. Творческие работы детей и родителей. Проведение субботника. Заседание род. Комитета № 3. Фотовыставка Родительское собрание. Беседы	Приглашения. Совместный субботник в группе детского сада Презентация фото выставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями). «Итоги работы за год». Благодарность активным родителям. Подбор фотографий. Экскурсия в Планетарий Выставка «Книжки малышки о космосе»
V-	«День рождения нашего города». «Наши достижения». «По результатам года». «Путешествие по городу». «Ребенок и дорога». «Пожарная безопасность»	Оформление группы ко дню города. Итоговое родительское собрание. Анкетирование. Консультация. Консультация. Консультация.	Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) Посещение Пискаревского кладбища. Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослей!». Подбор материалов.

	«Если укусило насекомое» «Школа»	Консультация.	«Внимание: Природа!» «Как преодолеть страх перед школой» Предварительное посещение школы с целью обсуждения участия дошкольников в празднике. Родителям предложить ребенку рассказать о предстоящем празднике «Дне знаний» Рассказать детям о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии. Поиграть с детьми в сюжетно -ролевую игру «Школа» (ученик-учитель, родитель-учитель). Совместно с детьми составить режим дня ребенка, приобщение к организованности дома. Отрабатывать безопасный путь до детского сада.

Приложение 12. Работа по проектам

Долгосрочный проект на тему: «Нейропсихологические игры как средство развития психических процессов старших дошкольников»

Актуальность

Использование нейрогимнастики в дошкольном возрасте очень актуально, так как увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии. Нейрогимнастика – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры.

Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Пояснительная записка

Гимнастика по утрам – это обязательный атрибут хорошего самочувствия на весь день и здоровья человека. Регулярное проведение гимнастических упражнений благоприятно сказывается на общем состоянии человеческого организма. Но важно понимать, что в таком разогреве нуждается не только наше тело, но и мозг, которому тоже необходима тренировка. Именно с этой целью проводится нейрогимнастика - определенный комплекс упражнений, направленный на активацию полноценной работы левого и правого полушария, помогая управлять физической, умственной и эмоциональной жизнью.

Между полушариями находится мозолистое тело, которое интенсивно развивается до 7-8 лет. Это толстый пучок нервных волокон, который объединяет между собой обе части головного мозга – правое и левое полушария и координирует их стабильную работу. Таким образом, происходит передача информации из одного полушария в другое и обеспечивается целостность и координация работы мозга.

Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Неспособность правого и левого полушарий к интеграции, полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими действиями и эмоциями. Когда полушария функционируют правильно и между ними сохраняется баланс, то взаимодействие между ними выражается в идеальном партнерстве, результатом которого является эффективная творческая работа мозга. Это становится

возможным, когда работают и правое, и левое полушария, когда логическое мышление сочетается с интуицией.

Как работает человеческий мозг?

Мозг составляют два полушария, каждое из которых отвечает за определенные виды деятельности:

Правое - отвечает за действие левой половины тела, т.е. когда мы шевелим левой рукой, то активизируется правое полушарие, и наоборот. Правое полушарие регулирует координацию движений, восприятие пространства и креативное развитие.

Левое - полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, за развитие логики, математических способностей и речи.

Соответственно, когда мы фантазируем, рисуем и занимаемся любой другой творческой деятельностью, то активизируется именно правое полушарие, а когда мы считаем, анализируем и что-либо говорим, то активно левое полушарие. Происходит постоянное распределение активности между полушариями. При этом наибольшая эффективность работы мозга достигается только в том случае, когда активны **оба полушария.**

Но при возникновении проблем с мозолистым телом, которое отвечает за координацию деятельности полушарий, происходит нарушение взаимосвязи между левым и правым полушарием, в результате чего одно из них берет на себя основную нагрузку. Второе полушарие оказывается блокированным, и оно перестает развиваться, что ведет, в частности, к нарушению пространственной ориентации.

В связи с этим основными задачами для настройки мозга к работе будут восстановление связи и баланса активности между полушариями, а также восстановление связи между передней и задней частью мозга.

Применение упражнений нейрогимнастики даёт хороший результат и помогает решить поставленные задачи.

- улучшение памяти, быстрое запоминание новой информации;
- реорганизация мозговых связей, оптимизация работы мозга;
- повышение внимания, развитие речи, мелкой моторики;
- организация синхронной работы правого и левого полушарий;
- выявление скрытых возможностей мозга.

Упражнения достаточно просты в выполнении. По этой причине нейрогимнастику практикуют для детей дошкольного возраста, которая помогает сбалансировать развитие обоих полушарий головного мозга. Плюс этих упражнений в том, что их можно выполнять практически в любом месте.

Цель: через использование комплексов кинезиологических упражнений и нейрогимнастики создать условия для формирования правильного речевого

и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

Задачи:

- Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических и нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- Определить эффективность использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми-логопатами старшего дошкольного возраста;
- Сформировать комплексы кинезиологических упражнений и нейрогимнастики для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста,
- Внедрить комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений в коррекционную работу по развитию речи у детей с ТНР.
- Оформить наработанный материал в методическую папку для обмена опытом работы с коллегами.
- Ориентировать семью на использование нейропсихологических игр в домашних условиях.

ПОНЯТИЙНЫЙ СЛОВАРЬ

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Нейрогимнастика — это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие.

План работы

1.**Организационно-ознакомительный (диагностический)**

- постановка проблемы;
- подбор и изучение литературы по проблеме;
- определение целей и задач работы над темой;
- планирование работы по самообразованию.

2.**Основной (практическ**ий)

Применение знаний, умений, навыков на практике: изготовление дидактического материала, организация и проведение практической работы с детьми, родителями, педагогами, участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования.

3.**Заключительный (обобщающий)**

- подведение итогов;
- оформление результатов работы по теме самообразования;
- представление материалов;
- использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы;
- распространение опыта работы на уровне ДОО.

Месяц	**Работа с детьми**	**Работа с родителями**
Сентябрь	Изучение литературы по данной теме. Первичное нейропсихологическое обследование воспитанников Нейропсихологические игры: «Умные дорожки», «Ухо-нос», «Молчу-шепчу-кричу», «Перекрёстная ходьба»	Консультация «Что такое нейропсихологические игры?»
Октябрь	Подбор базового комплекса нейропсихологических зарядок для детей	Консультация для родителей «Польза нейроигр для ребенка»
Ноябрь	Использование игр в работе: «Веселые стопы», «Попробуй повтори», «Разноцветные резиночки», «Кулачки-ладошки», «Кулак-кольцо», «Цепочка», «Кнопки мозга»	Разработка памяток и буклетов для родителей
Декабрь	Создание пособия для работы «Танцующие человечки», «Тримино», «Колено-локоть», «Рисование двумя руками»	Проведение мастер-класса с родителями «Кинезиологиесчкие упражнения – легко и полезно»
Январь	Использование в работе игр с лабиринтами, приемов с зеркальным рисованием.	Изготовление буклета «Нейроигры -это весело!»
Февраль	«Растяжка по осям», «Упражнение с карандашом», «Змейка», «Слон». «Крюки»	Консультация «Формирование учебных навыков посредством игр и упражнений из нейропсихологии»
Март	Использование приемов в работе для развития зрительной памяти у детей	Буклет «Нейропсихологические игры для детей дома»

	с ОВЗ: «Запомни и разложи», «два числа» и т.д	
Апрель	Повторное нейропсихологическое обследование воспитанников Сравнительный количественный и качественный анализ результатов	Создание картотеки «Заряжалка для мозга»
Май	Демонстрация опыта в форме открытого занятия с применением базовых нейропсихологических технологий	Анкетирование родителей об использовании нейропсихологических игр с детьми

Литература по теме самообразования:

1. «Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста». Учебное пособие Под ред. Л. С. Цветковой. — М., 2001.

2. Бабкина Н. В. «Радость познания». — М., 2000.

3. Волина В. В. Русский язык. (Серия «Учимся играя»). — Екатеринбург, 1996. ГавааЛувсан. «Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии». — М., 1990.

4. Гарафеева А., Кузнецова Ю. «Волшебное путешествие». — Кострома, 1996.

5. Гоникман Э. И. «Даосские лечебные жесты». — Минск, 1998.

6. Деннисон П., Деннисон Г.» Гимнастика ума». — М., 1993.

7. Зуев Е. И. «Волшебная сила растяжки». — М., 1993.

8. «Игры — обучение, тренинг, досуг» . Под ред. В. В. Петрушинского. — М., 1994.

9. Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения». — М., 1993.

10. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников». — М., 1994.

11. Локалова Р. П. «90 уроков психологического развития младших школьников». — М., 1995.

12. Лурия А. Р. «Высшие корковые функции человека». — М., 1969.

13. Лурия А. Р. «Основы нейропсихологии». — М., 1973.

14. Деннисон П., Деннисон Г. «Образовательная кинестетика для детей». Москва, 1998.

Долгосрочный проект на тему: Тема: «Формирование первоначальных умений и навыков у детей подготовительной группы посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.»

Актуальность.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим его миром – одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом, объяснением поможет ребенку расширять образовательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития.

Важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. Исследовательская деятельность как нельзя лучше формирует эту потребность. Старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и исследовательская деятельность соответствует этим возрастным особенностям. Организация исследовательской деятельности дошкольников, как современной образовательной технологии, направлена на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у дошкольников умений и навыков исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности. А самое главное дошкольники учатся применять полученные знания в реальной практической деятельности, имеющей социально-

общественную значимость. Таким образом, в дошкольном возрасте исследование является ведущим способом познания мира.

Формирование таких умений и навыков происходит при решении исследовательских задач: Умение видеть и ставить проблему, которую необходимо разрешить; Умение задавать вопросы; Умение давать определения понятиям; Умение классифицировать; Умение наблюдать; Умение и навыки проведения экспериментов; Умение структурировать полученный в ходе исследования материал; Умение делать выводы и умозаключения; Умение доказывать и защищать свои идеи.

Структура детского исследования включает в себя следующие конкретные этапы: постановка проблемы; поиск путей решения проблемы; обсуждение увиденных полученных результатов; фиксация результатов.

Цель: изучение необходимой литературы, проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег, дополнительная работа с детьми: опыты, исследования, наблюдения, диагностика знаний дошкольников по обозначенной теме.

Основные методы и формы работы

МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ - является разновидностью класса практических методов в педагогике и дидактике, и понимается как особый способ освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

В условиях детского сада используются только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

- в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- они практически безопасны;
- в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ - относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

ИГРОВОЙ МЕТОД, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.

Из словесных методов обучения используются следующие:

РАССКАЗЫ ВОСПИТАТЕЛЯ. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

РАССКАЗЫ ДЕТЕЙ - метод, который направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

Для уточнения, коррекции знаний детей, их обобщения и систематизации используется такой метод как БЕСЕДА.

Также в работе с детьми применяются различные **формы:**

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Этап подготовительный.

- изучается теоретические аспекты по данной проблеме в педагогике и дидактике;
- ознакомление с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования;
- выявление необходимости в расширении поля деятельности в данном направлении;
- выделение актуальности изучения данной проблемы.

Также на подготовительном этапе обогащается предметно-развивающая среда для реализации на практике поисково-познавательной деятельности с детьми:

- В книжном уголке помещаются детские справочники, энциклопедии, посвященные разной тематике, прекрасно иллюстрированные, имеющие хорошие, краткие и доступные детям информативные тексты, детскую художественную литературу.
- Создаётся картотека опытов и наблюдений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения.
- Оформление дидактических игр с элементами моделирования; игр, развивающие внимание и наблюдательность.
- При уголке природы создаётся мини-музей "Эти удивительные камни". Здесь в свободное время дошкольники превращаются в настоящих геологов. Они с большим интересом рассматривают коллекции камней и минералов, проводят эксперименты, изучают их свойства и значение в жизни, создают из камушков различные композиции, украшения, строят сказочные дворцы, изучая при этом свойства камней и их разнообразие.
- Также в уголке природы организовывается мини-лаборатория, в которой в настоящее время имеется всё необходимое оборудование для проведения опытов и экспериментов:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;
- бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
-медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.

При оборудовании мини-лаборатории учитываются следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Регулярный просмотр интернет ресурсов.	**Информационные ресурсы** - www.nsportal.ru - www. maam.ru. - www.detskysad.ru - www.doskolnik.ru - www.planetadetstva.net https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/prochee/rabochaia-proghramma-triz-dlia-doshkol-nikov http://www.boltun-spb.ru – Логопедический сайт для заботливых родителей. http://proigrushku.ru – Детские игрушки и развивающие игры.

Этап практический

Сентябрь

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности
1. «Листопад» 2. Знакомство с фруктами и ягодами. 3. «Как спрятаться бабочкам?» 4. «Какая она, вода?»	Показать детям многообразие красок золотой осени. Воспитывать у детей эстетические чувства. Учить различать грушу, сливу, смородину и малину. Знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, которые позволяют приспособиться к жизни в окружающей среде. Закрепить знания о свойствах и качестве воды; объяснить, какую воду можно пить и как ее экономно расходовать.	Наблюдения за явлениями во время прогулок; Подвижная игра «Листопад» с элементами имитации (освоить роль и свободно сыграть с поставленной задачей во время игры). Отгадывание загадок о фруктах и ягодах; Игра - эксперимент «Что лежит в мешочке? (сенсорное обследование плодов); Рисунки на тему «Урожай»; Чтение сказки К.Ушинского «Умей обождать». Рассматривание иллюстраций с изображением ярких цветов, бабочек и птиц. Вывод: бабочкам помогает спрятаться от птиц их разноцветная окраска; Игра-моделирование «Помоги друзьям-насекомым спрятаться от врагов». Игра «Дождик» (вызвать у детей чувства радости, раскрепощения); Эксперимент «Какова вода на вкус, какой у воды цвет?»; Сюжетно-ролевая игра «Купание кукол»; Беседа с детьми на тему «Кому необходима вода?».

Октябрь

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности
1. «Что изменилось?» 2. «Звук можно ли увидеть?» 3. Почему говорят «Как с гуся вода?» 4. «Почему у растений	Доказать, что при испарении воды с листьев, происходит их охлаждение. Объяснить детям, почему нельзя быть во время прогулки потным (пот испаряется, и ребенок может простыть-переохладиться)	Рассматривание термометра. Опыт с тканью «Что изменилось?»; Вывод: температура понизилась, потому что при испарении воды из ткани, происходит охлаждение; Опыты: «Пар - это и есть вода», «У воды – температура». Вывод: вода может быть холодной, теплой, горячей – в зависимости от температуры.

опустились листья и стали мягкими?	Доказать на примере опыта, что звук можно увидеть. Создать условия для самостоятельной работы с экспериментальным материалом. Научить детей фиксировать на листе бумаги увиденный результат. Установить связь между строением и образом жизни птиц. Развивать познавательную активность у детей, умение делать предположений и делать выводы. Организовать систему опытов по выявлению основных потребностей комнатных растений.	Эксперимент «Мы можем увидеть звук» с крупицами соли. Вывод: при ударе деревянной ложкой по стене миски крупицы соли начнут подпрыгивать. Беседа «Водоплавающие птицы»; Игра-эксперимент с перьями птиц; Аргументировать свои ответы после увиденного. Вывод: у водоплавающих птиц есть специальная, жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья. Наблюдение за растениями в течение недели, сравнить их состояние после выходных дней. Опыт: помочь комнатным растениям , чтобы они чувствовали себя хорошо. Вывод: необходимые для жизни растения – вода, свет, тепло, почвенное питание.

Ноябрь

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности
1.«Ветер - движение воздуха в природе». 2. Проект: «Что мы знаем о воде?» 3. «Фартук для Почемучки» (долгосрочный проект ноябрь – январь) 4. «Для чего нужны уши?»	Выявить, как образуется ветер, что ветер- это поток воздуха. Развивать у детей умение обследовать предметы и явления с разных сторон; развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход действий для получения результата.	Опыт «Живая змейка». Вывод: ветер: это поток воздуха; Опыт «Ветер - движение воздуха» с бумагой; Вывод: взмах рукой привел в движение воздух, и клочки бумаги тронулись с места. Чтение стихотворения Э.Мошковской «Речка»; Игры с водой: вода прозрачная, и у нее нет запаха; у воды нет вкуса; вода вокруг нас и др.; Вечер загадок и отгадок «Это волшебница вода»; Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»; Дидактическая игра «Угадай

	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; развивать умения детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой. Способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца, мешковины. Поощрять выдвижение гипотез детьми, развивать умение сравнивать. Познакомить с органом чувств - ухо. Дать понятия об основных функциях уха.	настроение»; Демонстрация опыта: «Прохождение воды через вату»; Подвижная игра: «Не промочи ноги»; Игра «Солнышко и дождик». Эксперимент "Из чего шьют фартук Почемучке?». Вывод: из болоньи, не пропускает воду, с нее вода стекает; Беседа: «Дождливая погода». Дидактическая игра «Что услышал?»; Опыты со звуками: «Звук можно увидеть», «Неизведанное рядом»; «Струны музыкальных инструментов»

Декабрь

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности
1. «Приключения Буратино». 2. Продолжение работы над проектом «Что мы знаем о воде?» 3. «Кактус»»	Актуализировать знания детей о свойствах дерева (не тонет в воде). Развивать умения формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент. Создать условия для расширения	Чтение сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»; Настольно-печатная игра «Приключения Буратино»; Совместная деятельность взрослого и детей по экспериментальной деятельности «Как Буратино перебраться через реку». Чтение сказки Г.Х. Андрсена «Снеджная королева»; Изготовление цветных льдинок для украшения участков Игры со льдом на

4. «Почему дерево не тонет?»	представления детей о свойствах льда – тает в тепле; лед – твердая вода; лед – легче воды. Развивать мышление при выборе способа действий; стимулировать самостоятельной формирование выводов детьми. Способствовать уточнению и закреплению представлений детей некоторых растений (колючие) пустынь, что их строение приспособлено к тому, чтобы запасать влагу и очень экономно ее расходовать. Актуализировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде).	прогулке; Проведение опытов с водой: «Лед – твердая вода»; «Вода нужна всем»; «Лед легче воды»; «Превращение льда вводу». Беседа «Растения пустынь». Наблюдение за кактусом. Использование «исследовательского фартука». Рисунки детей на тему: «Растения пустынь»; Чтение отрывка из сказки А.Н.Толстого «Приключение Буратино» Сочинение сказки «Как Буратино перебрался через реку?» Панно «Как дерево дышит, питается и растет» Опыт с деревянными предметами.

Январь

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности
1. «Кораблик для путешествия». 2. «Почему воду нужно беречь?» 3. «Чудо-прическа» 4. «Волшебный шарик»	Продолжать развивать познавательную активность детей путем моделирования проблемных ситуаций; формулировать навыки сравнения свойств различных материалов; развивать умение делать выводы на основе полученных знаний.	Письмо от сказочного героя Незнайки. Свободное экспериментирование с водой и бумагой. Создание условий в группе для проведения опытов. Рассматривание иллюстраций из серии «Водный транспорт»; Игра-экспериментирование «Тонет или не тонет» (дерево, пластмасса, металл, картон, поролон). Вывод: кораблик лучше делать из дерева или пластмассы; Выставка-конкурс

	Привить навыки экологически грамотного поведения в быту, научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде , как к природному ресурсу. Познакомить с появлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов. Установить причину возникновения статического электричества.	«На самый интересный кораблик из бросового материала». Чтение стихотворения Б.Заходера «Что случилось с рекой?»; Наблюдение за водопроводными кранами в д/с «Не капает ли зря вода?», «Где можно найти воду в д/с?»; Презентация «Волшебница вода»; Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Игра-эксперимент «Почему иногда волосы становятся «непослушными?» (торчат в разные стороны); Вывод: волосы электризуются и поднимаются вверх. Игра с воздушными шарами; Игра-эксперимент «Как сделать шар волшебным?».

Февраль

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности
1 «Испытание магнита». 2. «Чем пахнет воздух?» 3. «Кто и как летает по воздуху?» 4.«Где живет эхо?»	Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Активизировать словарь детей. Помочь накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы. Учить детей различать запахи, узнавать запах знакомых предметов, наслаждаться хорошим ароматом.	Чтение художественной литературы Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; Игры с использованием магнитной доски (с цифрами и буквами); Опыт: «Как помочь Незнайке?» (извлечь с помощью магнита железные предметы из ящика); Настольный театр «Гадкий утенок». Игра «Чудесный мешочек» (узнавать запахи лука, апельсиновой корки, веточки сосны и др.); Беседа о здоровом образе жизни «Сладкий сон и отдых». Пояснить, что человек должен спать в проветренной спальне с приятным запахом; для здоровья людей особенно вреден дым.

	Уточнить представления детей о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху. Подвести к пониманию возникновения эха.	Загадки о птицах. Рассматривание иллюстраций; Развивающая игра «Домашние и дикие птицы»; Конструирование из бумаги птиц способом оригами; Создание альбома «Наши пернатые друзья»; Коллаж «Перелетные и зимующие птицы». Игры с мячом (отбивание его от пола, от стены, от кресла); Эксперимент «Что такое эхо?». Вывод: явление, когда сказанное слово слышится еще раз. Как будто кто-то повторяет их; Игра «Глухой телефон»;

Март

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности
1. Проект «Здоровый ребенок». 2. «Что такое рукотворный мир?» 3. «Приятного аппетита!» 4. «Зачем человеку желудок?»	Дать некоторые представления о строении и значении зубов. Уточнить знания о назначении зубов, об их функциях. Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Развивать умение обследовать предметы с разных сторон, выявлять зависимости. Дать представление детям о питании как	Встреча с интересными людьми: профессия стоматолог; Беседа на тему: «Познакомимся с нашими зубами»; Дидактическая игра «Как правильно ухаживать за зубами?»; Эксперимент «Как правильно чистить зубы?»; Стенгазета «Береги свое здоровье» (рекомендации, рецепты); Презентация «Береги свое здоровье!» Дидактическая игра «Собери рюкзак в дорогу» (значение и необходимость предметов); Игра на классификацию предметов: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Обувь»; Дидактическая игра «Цепочки»; Игровое упражнение «Добавь слово». Дидактическая игра «Витаминные семейки» (польза витаминов для укрепления здоровья); Беседа «Блюда и сервировка стола»;

	необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом. Сформировать представление об органах пищеварения, раскрыть функции и значение желудка для организма.	Практическая деятельность: «Сладкий стол»; Приготовление фруктового салата; Коллективный труд: «Готовим винегрет» с использование моделей и схем. Дидактическая игра «Съедобное и несъедобное», «Сладкий стол»; Панно «Здоровая пища»; Изготовление рецептов блюд для сюжетно-ролевых игр.

Апрель

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности
1. «У нас в гостях животные». 2. «Живой кусочек?» 3. «Волшебная бумага» 4. «Что в коробке?»	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы, насекомые) Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для роста растения. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми, создать условия для расширения представлений о растениях. Способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги. Стимулировать активность детей для	Дидактическая игра «Кто на кого похож?»; Игра «Кто быстрее пробежит?»; Игра-моделирование «Дикие и домашние животные»; Опыт: «Как кошка чистит языком себе шерстку?»; Создание альбома «Мой ласковый и нежный зверь»; Режиссерская игра «Расселим зверят». Наблюдение «Есть ли в корнях плода запас питания?»; Опыт: «Растения живые или неживые?»; Словесная игра «Назови растения»; Посадка лука, уход за ним. Фиксирование наблюдений в альбоме для наблюдений. Эксперимент «Для чего нужна копировальная бумага?»; Изготовление атрибутов (билетов), шаблонов для сюжетно - ролевых игр; Рисунки, полученные с помощью копировальной бумаги. Игра на ощупь «Что в коробке (ящике)?»; Опыт «Что нужно сделать, чтобы в коробке

	разрешения проблемной ситуации. Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарь, свеча, лампа)	(закрытой) стало светлее?»; Игра с зеркалами «Солнечные зайчики».

Май

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности
1. «Умная галка» 2. «Изготовление солнечных часов» 3. «Почему все падает на Землю?» 4.Клуб «Умники и умницы»	Познакомить детей, что уровень воды повышается, если в воду класть определенное количество предметов. Продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца. Дать детям понятие о том, что Земля обладает силой притяжения. Создание условий для самостоятельной работы с экспериментальным материалом. Научить детей фиксировать увиденный результат на листе бумаги. Закрепить умения детей оперировать названиями по темам: «Животный и растительный мир», работать в паре, группе.	Эксперимент «Достань предмет из кувшина, не опуская руку в воду». Вывод: камешки, заполняя емкость, выталкивают из нее воду; Драматизация по сказке Л.Н.Толстого «Умная галка»; Изготовление масок и атрибутов к сказке. Практикум «Своими руками смастерим солнечные часы»; Беседа с детьми на тему: «Солнечный удар, чем он опасен»; Совместное составление с детьми и оформление схем: «Правила безопасности на прогулке»; Игра-экспериментирование на метеостанции с солнечными часами. Опыты с предметами: 1.Дети подбрасывают предметы вверх (легкие по весу, тяжелые и другие). 2.Отпускают все предметы с одинаковой высоты на пол. 3. Одинаковые шары отпускают с разной высоты над емкостью с песком. Чтение энциклопедической литературы на тему: «Наша планета Земля» из рубрики «А знаете ли вы?». Викторина «Угадай и рисуй ответы»; Мини-сценка «Спор

		овощей»; Игра – соревнование «Какая команда быстрее?»; Конкурс чтецов на тему «Мир животных и растений»

Предполагаемый результат:
Выступление на педсовете ДОУ с использованием презентации.
Распространение опыта работы на педсообществе.
Публикация статей на сайте на личной странице.
Систематизировать накопленный опыт по теме самообразования.
Оформить результаты изучения темы.
Публикация статей на сайте ДОУ.

Планы на будущее.

1.Более углубленно продолжать самообразование по данной теме

2.Продолжать работу по внедрению новых методов и приемов.

3.Систематизировать накопленный опыт по теме самообразования.

4.Публикация статей на сайте на личной странице.

5.Общение с коллегами в ДОУ

6.Изучение информационно-компьютерных технологий, современных психологических методик инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1. Базик И. Я. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с1986.

2. Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М. 2001.

3. Лаптева Г. В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5 – 9 лет. – СПб. речь; М. Сфера, 2011.

4. Лебедева Л. В. Козина И. В. Кулакова Т. В и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М. Центр педагогического образования. 2009.

5. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М. ТЦ Сфера. 2007.

6. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М. 1994.

7. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М. ТЦ Сфера, 2007.

8. Ушакова О. С. Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. М, 1998.